Силлабус
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы

«Тиісті тәжірибелердің ұйымдастыру негіздері (GxP)» пәнннің жұмыс оқу бағдарламасы

6В10106 «Фармация» Білім беру бағдарламасы

1.	**Пән туралы жалпы мағлұмат**		
1.1	Пән коды: TTUN 5203	1.6	Оқу жылы: 2024-2025
1.2	Пән атауы: Тиісті тәжірибелердің ұйымдастыру негіздері (GxP)	1.7	Курсы: 5
1.3	Реквизитке дейінгі: фармацевтикалық қызметтерді ұйымдастыру және фармация тарихы, фармацияны басқару және экономикасы-1	1.8	Семестрі: 10
1.4	Реквизиттен кейінгі: тәжірибелік кәсіби қызмет	1.9	Кредит саны (ECTS): 5
1.5	Циклі: БП	1.10	Компоненті: ТК
2.	**Пәннің мазмұны**		
Тиісті фармацевтикалық практика стандарттары (GLP, GCP, GMP, GDP, GSP, GMP). ДЗ және МБ өмірлік циклінің барлық кезеңдерінде сапа стандарттарын белгілейтін тиісті фармацевтикалық практикалардың нұсқаулықтары. Персоналды басқарудың әдіснамалық негіздері. Қызметкерлерді таңдау, іріктеу және оқыту процесі. Кәсіптік бағдарлау және бейімдеу. Еңбек көрсеткіштерін жоспарлау және талдау. Басқарудың экономикалық тиімділігін бағалау			
3.	**Жиынтық бағалау түрі**		
3.1	Тестілеу ✓	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	ОҚКЕ/ ОҚТЕ немесе тәжірибелік дағдыларды қабылдау	3.8	Басқа(көрсету)
4.	**Пәннің мақсаты**		
Бұл пәнді оқу мақсаты болашақ мамандардың қазіргі заманғы фармацевтикалық ұйымдарда сапаны басқарудың базалық принциптеріне, санаттарына, әдістері мен құралдарына қатысты білім кешенін, сапа менеджменті саласындағы теория мен практиканың жалпыланған негізгі жетістіктерін, халықаралық стандарттар талаптарына жауап беретін кәсіпорында сапаны басқару үрдістерін жүйелі ұйымдастыру туралы түсініктерді қалыптастыру және болашақ мамандардың нарық жағдайында табысты жұмыс істеу үшін іскерліктерін шыңдау болып табылады.			
5.	**Оқудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)**		
1ОН	Қазақстан Республикасының қолданыстағы заңнамасының және тиісті фармацевтикалық практикалардың (GxP) талаптарына сәйкес фармацевтикалық саланың қазіргі заманғы даму үрдістерінің кәсіби білімін және түсінігін көрсетеді.		
2ОН	GxP стандарттары талаптарының сақталуын бақылау дағдыларына ие.		
3ОН	Сапа жүйесіне арналған ұсыныстар түрінде өзіндік тұжырымдарды тұжырымдайды; өзінің сапа менеджментінің әдісі мен құралдарын өзі таңдайды.		
4ОН	Жүйені құру және кәсіпорынды сертификаттауға дайындау кезінде ISO 9000 стандарттарының талаптарына сәйкес ұйымның сапа менеджменті жүйесінің		

	құжаттамасын әзірлейді	
5ОН	Медицина персоналы мен азаматтарға неғұрлым тиімді және қауіпсіз дәрілік заттар мен дәріхана ассортиментінің тауарларын таңдау, қабылдау және сақтау қағидалары, оларды сақтау, пайдалану тәсілдері, сатып алу тәртібі мәселелері бойынша ғылыми-консультациялық қызметтер көрсетеді	
6ОН	IT-технологияларды пайдалана отырып, фармацевтикалық ғылымдар саласында алған білімдерін жүйелейді және оларды дәрілер технологиясы, фармацевтикалық химия, фармацияны басқару және экономикасы, фармакогнозия пәндерімен байланыста салааралық коммуникация негізінде практикалық қызметке бейімдейді	
5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері
	РО 1	РО 1 Қазақстан халқына фармацевтикалық көмекті ұйымдастыруда тәжірибе жүзінде білімі мен дағдыларын қолданады.
	РО 2, РО 3	РО 2 Дәрілік заттар мен медициналық бұйымдарды көтерме және бөлшек саудада өткізуді жүзеге асырады
	РО 4	РО 8 Фармацевтикалық қызметті ұйымдастыру кезінде қолданыстағы нормативті-құқықтық құжаттарды басшылыққа алады және денсаулық сапасы мен денсаулық сақтау жүйесі қызметінің нәтижелерін жақсарту мақсатында дәрілік заттармен және медициналық бұйымдармен қамтамасыз ету процестерін тиімді басқарады
	РО 5	РО 9 Денсаулық сақтау стейкхолдерлері арасында тиімді коммуникация дағдылары, үздіксіз кәсіби дамуға мотивациясы мен мәдени толеранттылығы бар
	РО 6	РО 10 Көшбасшылық қасиеттерін (мансабының алғашқы кезеңдерінде) көрсете алады және топта жұмыс істеу қабілеті бар

6.	**Пән туралы толық ақпарат**					
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): Оңтүстік Қазақстан медициналық академиясы, бас ғимарат, фармацевтикалық істі ұйымдастыру және басқару кафедрасы. Әл-Фараби алаңы-1, 3-қабат, № 313, 313 А, 314, 316, 320, 322 аудитория. Сымтетік (АТС) 40-82-06. Ішкі 327					
6.2	Сағаттар саны	Дәріс	Тәжір. Саб.	Зерт. сабақ.	ОБӨЖ	БӨЖ
		10	40	-	15	85

7.	**Оқытушылар туралы мәліметтер**		
№	Т.А.Ж.	Дәрежесі мен лауазымы	Электрондық мекен-жайы
1.	Шертаева К.Д.	фарм.ғ.д, профессор, кафедра меңгерушісі	klara_shertaeva@mail.ru
2.	Жумабаев Н.Ж.	фарм.ғ.к, профессор м.а	blinova67@mail.ru
3.	Блинова О.В.	асс. проф, профессор м.а	shimirova_z@mail.ru
4.	Шимирова Ж.К.	фарм.ғ.к, ФІҰБ кафедрасының доцент м.а.	urazbaeva62@mail.ru
5.	Сапакбай М.М.	фарм.ғ.к, ФІҰБ кафедрасының доцент м.а.	nardek.55@mail.ru
6.	Утегенова Г.И.	PhD докторы, ФІҰБ кафедрасының доцента м.а.	malikmed@mail.ru
7.	Умурзахова Г.Ж.	PhD докторы, ФІҰБ кафедрасының доцента м.а.	gulnara64.64@mail.ru
8.	Ботабаева Р.Е.	PhD докторы, ФІҰБ кафедрасының	galiaum@mail.ru

		доцента м.а.	
9.	Мамытбаева К.Ж.	фармация магистрі, ФІҰБ кафедрасының аға оқытушысы	mkulpan@mail.ru
10.	Жанбырбаева А.Д.	фармация магистрі, ФІҰБ кафедрасының аға оқытушысы	jambrbaeva1982@gmai.com
11.	Уразбаева С.А.	фармация магистрі, ФІҰБ каф. аға оқытушысы	Sayera_f@mail.ru
12.	Бубешова М.С.	фармация магистрі, ФІҰБ кафедрасының аға оқытушысы	aidana_orynbayeva@mail.ru
13.	Джабаркулова С.К.	ФІҰБ кафедрасының аға оқытушысы	Sayera_f@mail.ru
14.	Орынбаева А.Д.	ФІҰБ кафедрасының аға оқытушысы	aidana_orynbayeva@mail.ru

8. Тақырыптық жоспар

Апта/ күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пән-нің ОН	Сағат саны	Оқыту технология-сының формасы/ әдістері	Бағалау әдістері/ формалары
1	**Дәріс. Тақырыбы.** ҚР фармациясындағы тиісті практиканың ұйымдастыру негіздері (GXP)	ҚР тиісті фармацевтикалық практикаларының маңызы мен рөлі. Тиісті фармацевтикалық практика ережелерін сақтау. Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің м.а. 2021 жылғы 4 ақпандағы № ҚР ДСМ-15 «Тиісті фармацевтикалық практикаларды бекіту туралы» бұйрығы.	ОН1	1	шолу	Кері байланыс Feedback
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. Тиісті фармацевтикалық практикалардың тұжырымдамасы (GxP) және олардың дәрілік заттардың өмірлік циклінің барлық кезеңдерінде сапаны қамтамасыз етудегі рөлі.	Тиісті практикалардың стандарттары; ДЗ әзірлеу, зерттеу, өндіру және іске асыру кезеңінде денсаулық сақтаудың реттеуші органдары ұсынатын талаптар. Тиісті фармацевтикалық тәжірибе бойынша нұсқаулар ДЗ өмірлік	ОН1 ОН2 ОН4 ОН5	3	семинар	«Семинардың» чек-парақшасы

		циклінің барлық кезеңдерінде сапа стандарттарын белгілейді.				
	ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Сапаны басқарудың заманауи жүйелерінің ұйымдастырушылық және әдістемелік негіздері. Ұйымдарға арналған сапаны басқару жүйелері және оларды кәсіпорында енгізу.	Сапаны басқару жүйесінің негізгі принциптері және басқару тәсілдері. Сапаны басқару жүйесіне қойылатын жалпы талаптар. Сапа жүйесі модельдерінің жіктелуі және сипаттамасы. Стандарттар Сапа менеджментінің нормативтік базасы ретінде. Сапаны басқарудың технологиялық тәсілі . Сапаны басқару жүйесін енгізу процесі Үнемі жақсарту тұжырымдамасы.	ОН5 ОН6	1/4	Реферат, тест тапсырмаларын құрастыру, презентация	«Рефераттың» чек-парақшасы, «Тест тапсырмаларын құрастырудың» чек-парақшасы; «Презентацияның» чек-парақшасы
2	**Дәріс. Тақырыбы.** Клиникаға дейінгі зерттеулер. Тиісті зертханалық практика (GLP).	GLP - тиісті зертханалық практика қағидаттарын сақтай отырып орындалған халықаралық танылған эксперименттік зерттеулер. Клиникаға дейінгі зерттеулер сатысында дәрілік заттарды зерттеудің принциптері мен тәсілдерін реттейтін жүйе.	ОН4	1	шолу	Кері байланыс Feedback
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. Клиникаға дейінгі зерттеулер. Тиісті зертханалық тәжірибе (GLP).	Тиісті зертханалық практика - клиникаға дейінгі зерттеулер кезеңінде ДЗ-ны зерттеудің ұстанымдары мен тәсілдерін регламенттейтін жүйе және адам ағзасына	ОН2 ОН3 ОН5	3	семинар	«Семинардың» чек-парақшасы

		қажетті ерекше белсенділікті ғана емес, сонымен қатар зиянсыздықты да көрсететін препараттарды әзірлеуге мүмкіндік береді. Зерттеулерді жүргізу және ресімдеу тәртібі. Құжаттар мен материалдарды сақтау. Инспекциялаудың жалпы қағидаттары және төрелік рәсімдер.				
	ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ тапсырмасы GLP стандартын қолдану жөніндегі негізгі нұсқаулар	Қысқа мерзімді зерттеулерде стандартты қолдану жөніндегі нұсқаулық, in vitro. Зерттеу жетекшісінің, демеушінің рөлі мен функциялары. ДЗ клиникаға дейінгі (клиникалық емес) зерттеулерді жүргізу тәртібі. Көп орталықтық зерттеулерді, компьютерлендірілген жүйелерді ұйымдастыру және жүргізу үшін, ақпарат алмасу бойынша стандартты қолдану жөніндегі Ннсқаулық	ОН2	1/5	презентация, эссе, жағдайлық есептерді құрастыру	«Презентацияның» чек-парақшасы; «Эссенің» чек-парақшасы; «Жағдайлық есептерді құрастырудың» чек-парақшасы;
3						
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. Клиникалық зерттеулер. Тиісті клиникалық практика (GCP).	Тиісті клиникалық практика, GCP (ағылш. good clinical practice - ғылыми зерттеулердің этикалық нормалары мен сапасының халықаралық стандарты. Зерттеу	ОН1 ОН2 ОН5 ОН6	2	case study	«Case study (кейісті құрастыру және шешу)».

		туралы құжаттама мен есептілікті әзірлеу, жүргізу, жүргізу ережелері.				
	ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Қазақстандағы мемлекеттік стандарттау жүйесі. Сапа жүйелерін сертификаттау.	Стандарттау – бұл стандарттарды қалыптастыру процесі немесе мемлекеттік деңгейдегі сапаны басқару құралы. Өнімдердің, жұмыстар мен қызметтердің қоршаған ортаға, өмірге, денсаулыққа және мүлік қауіпсіздігіне кепілдік беру мақсатында стандарттау; ғылымның, техниканың және техниканың даму деңгейіне сәйкес өнім, жұмыс және қызмет сапасы; ресурстардың барлық түрлерін үнемдеу.	ОН1	1/5	презентация, тест тапсырмаларын құрастыру, эссе	«Презентацияның» чек-парақшасы; «Эссенің» чек-парақшасы; «Жағдайлық есептерді құрастырудың» чек-парақшасы;
4	**Дәріс. Тақырыбы**. Сапаны қамтамасыз ету жүйесіндегі GCP клиникалық тәжірибесі.	Тиісті клиникалық практика, GCP - этикалық тәжірибе мен зерттеу сапасының халықаралық стандарты ретінде. Жалпы ережелер мен қағидалар. Зерттеулерді әзірлеу, жүргізу, құжаттау және есеп беру ережелері.	ОН1	1	Шолу	Кері байланыс Feedback
	Тәжірибелік сабақ. Клиникалық зерттеулер кезінде қауіпсіздік туралы ақпарат беру және есеп беру тәртібі.	Клиникалық зерттеулер барысында қауіпсіздік жөніндегі ақпаратты ұсыну тәртібі. Әзірленетін дәрілік препараттың қауіпсіздігі бойынша	ОН5 ОН6	3	семинар	«Семинардың» чек-парақшасы

		есеп. Есептің құрылымы мен мазмұны. Клиникалық зерттеу бөлімдеріне түзетулер тізбесі.				
	ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Фармацияда өнімнің сапасын метрологиялық қамтамасыз ету туралы түсінік.	Метрологиялық қамтамасыз ету-қажетті дәлдікті өлшеу нәтижелерін алуды және пайдалануды қамтамасыз ететін ұйымдастыру-техникалық іс-шаралар кешені ретінде.	ОН2	1/4	Реферат, презентация, тест тапсырмаларын құрастыру	«Рефераттың» чек-парақшасы; «Презентацияның» чек-парақшасы; «Тест тапсырмаларын құрастырудың» чек-парақшасы;
5	**Дәріс. Тақырыбы**. Тиісті өндірістік практика туралы ұғым	GMP-фармацевтикалық өнім шығаратын кәсіпорындар сәйкес келуі тиіс талаптардың ауқымды қатары. Тиісті өндірістік практика стандарты.ДЗ сапасына әсер ететін факторлар, атап айтқанда: ғимараттар мен Үй-жайлар, персонал, жабдықтар, технологиялық процесті ұйымдастыру және жүргізу, құжаттама, өндіріс процесін бақылау, дайын өнімнің сапасын бақылау және т. б.	ОН1	1	шолу	Кері байланыс Feedback
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. Тиісті өндірістік тәжірибе (Good Manufacturing	Тиісті өндірістік практика стандарты. ДЗ сапасына әсер ететін факторлар: ғимараттар мен Үй-	ОН2 ОН3 ОН5 ОН6	3	семинар	«Семинардың» чек-парақшасы

	Practice, GMP) – дәрілік заттардың сапасын қамтамасыз етудің негізгі бөлігі. Өзін-өзі тексеру.	жайлар, персонал, жабдықтар, технологиялық процесті ұйымдастыру және жүргізу, құжаттама, өндіріс процесін бақылау, дайын өнімнің сапасын бақылау және т. б. Өзін-өзі тексеру. GMP-ге қатысты құжаттар.				
	ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Фармацевтикалық өнеркәсіптегі сапаны қамтамасыз ету тұжырымдамасы және негізгі менеджмент жүйелері.	Сапа ұғымының анықтамасы, негізгі мазмұны. Анықтамалардың өзара байланысы сапа және дәрілік препарат, процесс, сенімділік, сипаттама, бәсекеге қабілеттілік, құндылық және құн. Өнімнің сапасын қамтамасыз ететін себеп-салдарлық байланыстар. Өнім сапасын талдау мазмұны. GMP ережелерінің сапаны қамтамасыз ету жүйесіне қойылатын талаптары.	ОН1	1/5	презентация, эссе, тест тапсырмаларын құрастыру	«Презентацияның» чек-парақшасы; «Эссенің» чек-парақшасы; «Тест тапсырмаларын құрастыру» чек-парақшасы;
6						
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. Тиісті өндірістік практика стандартының негізгі қосымшалары.	Тиісті өндірістік практика стандартының негізгі қосымшалары. Стерильді ДЗ, БФС, радиоактивті ДЗ,медициналық газдар, аэрозольдік ДП және т.б. өндіруге қойылатын талаптар. Уәкілетті тұлғаның өнім сериясын шығару мақсатында	ОН2 ОН3	2	семинар	«Семинардың» чек-парақшасы

		оның сәйкестігін растау талаптары, параметрлер бойынша шығаруға қойылатын талаптар. Бақылау және мұрағат үлгілеріне қойылатын талаптар.				
	ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Сапаны басқарудың экономикалық және құқықтық аспектілері.	Өнім сапасына әсер ететін факторлар. Ішкі ақаулармен алдын-ала анықталған сапа және алдын-алу шығындары, өнімнің ақаулары. Шарт - сапаны қамтамасыз етудің заңды нысаны. Сапа үшін заңды жауапкершілік. Қазақстандағы өнімдерді тұтынушылардың құқықтарын мемлекеттік қорғау.Өнімдер мен қызметтер сапасының құқықтық қамтамасыз етілуі.	ОН1	1/5	реферат, тест тапсырмаларын құрастыру, жағдайлық есептерді құрастыру	«Рефераттың» чек-парақшасы; «Тест тапсырмаларын құрастырудың» чек-парақшасы; «Жағдайлық есептерді құрастырудың» чек-парақшасы;
7	**Дәріс. Тақырыбы**. Тиісті дистрибьюторлық практика туралы ұғым, GDP стандарты.	«Тиісті дистрибьюторлық тәжірибе" стандарты (Good Distribution Practice; GDP). Дәрілік заттарды көтерме сатуды ұйымдастыру процесіне бірыңғай көзқарас.Өндірушіден бөлшек желіге және медициналық ұйымдарға дейінгі барлық жолда дәрілік заттардың сапасын қамтамасыз ету.	ОН1	1	мәселелік	Кері байланыс Feedback
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. Дистрибуцияның	«Тиісті дистрибьюторлық тәжірибе" стандарты	ОН2 ОН3	3	семинар	«Семинардың» чек-

	тиісті практикасы (Good Distribution Practice – GDP) – ДЗ сапасын бақылау жүйесінің бірі.	(Good Distribution Practice; GDP). Барлық таралу бағыты бойынша дәрілік заттардың сапасын қамтамасыз ету. Персоналға, үй-жайға және жабдыққа бақылау жүргізу. ДЗ тарату процесі. Жеткізушілерді, тапсырыс берушілерді бағалау. Дәрілік заттарды қабылдау және сақтау. Дәрі-дәрмектерді айналымнан алып тастау және қайтарып алу туралы шағымдар, қайтарулар, бұрмалау күдіктері. Өзін-өзі тексеру. Тасымалдау				парақшасы
	ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Аралық бақылау 1	Тест тапсырмаларына жауап беру. Билет бойынша бағдарламаланған бақылау сұрақтарына жауап беріңіз.	ОН6	1/4	тестілеу/ коллоквиум	тестілеу/ коллоквиумнің чек-парақшасы
8	**Дәріс. Тақырыбы**. Тиісті дәріханалық практика (GPP). GPP негізгі принциптері	Тиісті дәріханалық практика (Good Pharmacy Practice; GPP). ҚР халқына фармацевтикалық қызметтер көрсететін фармацевтикалық қызметтердің тиісті сапасын қамтамасыз ету мақсатында әзірленген ережелер.	ОН1	1	шолу	Кері байланыс Feedback
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. Дәріханалық іс-шараларды GPP Тиісті дәріханалық практикасы стандартының талаптарына сәйкес	GPP жалпы ережелері. Салауатты өмір салтын насихаттау және аурулардың алдын-алу Рецепт бойынша тағайындалған дәрілерді ұтымды	ОН2 ОН3 ОН5 ОН6	3	семинар	«Семинардың» чек-парақшасы

	ұйымдастыру	пайдалануды қамтамасыз ету. Дәрілік заттарды тағайындауға және қолдануға әсері. Өзін-өзі емдеу. Үй-жайлар мен жабдықтар. Қызметкерлер құрамы. Құжаттама. Өзін-өзі тексеру. Фармация практикасындағы сапаны қамтамасыз ету жүйесі				
	ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Операциялық процедуралардың стандарттары. Фармацевтикалық қызметті әзірлеу және қолдану.	Стандартты операциялық процедуралар. Зерттеу жүргізу бойынша стандартты операциялық рәсімдер. Фармацевтикалық қызметті әзірлеу және қолдану.	ОН1	1/5	презентация, эссе, тест тапсырмаларын құрастыру	«Презентацияның» чек-парақшасы; «Эссенің» чек-парақшасы «Тест тапсырмаларын құрастырудың» чек-парақшасы;
9						
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. Тиісті сақтау тәжірибесінің (Good Storage Practise — GSP) стандартына сәйкес дәрі-дәрмектерді және фармацевтикалық өнімді сақтау және тасымалдау.	Фармацевтикалық материалдар мен өнімдерді сақтау және тасымалдау. Дәрілік заттар мен медициналық бұйымдарды сақтау және тасымалдау қағидалары. Дәрілік заттар мен медициналық бұйымдарды сақтау тәртібі. Дәрілік заттар мен медициналық бұйымдарды тасымалдау тәртібі.	ОН2 ОН3 ОН5	2	семинар	«Семинардың» чек-парақшасы
	ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Фармацевтикалық	Фармацевтикалық материалдар мен өнімдерді сақтау және	ОН1	1/5	презентация, тест тапсырмалар	«Презентацияның» чек-

	өнімді сақтаудың тиісті практикасы. GSP нұсқаулығы.	тасымалдау. Дәрілік заттар мен медициналық бұйымдарды сақтау және тасымалдау қағидалары. Дәрілік заттар мен медициналық бұйымдарды сақтау тәртібі. Дәрілік заттар мен медициналық бұйымдарды тасымалдау тәртібі.			ын құрастыру, реферат	парақшасы; «Тест тапсырмал арын құрастыруд ың» чек-парақшасы; «Рефератт ың» чек-парақшасы;
10	**Дәріс. Тақырыбы**. Фармацевтикалық өнімді сақтаудың тиісті тәжірибесі. GSP нұсқаулығы.	Фармацевтикалық материалдар мен өнімдерді сақтау және тасымалдау айналымның барлық кезеңдерінде орын алады және осы операцияларда фармацевтикалық нарықтың барлық қатысушылары практикалық түрде жұмылдырылған.	ОН1	1	шолу	Кері байланыс Feedback
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. ДЗ және МБ сақтауға арналған фармацевтикалық ұйымдардың үй-жайлары мен жабдықтарына қойылатын талаптар.	Дәрілік заттардың, медициналық мақсаттағы бұйымдар мен медициналық техниканың айналысы саласындағы объектілердің үй-жайлары мен жабдықтарына қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар. Дәрілік заттардың, медициналық мақсаттағы бұйымдар мен медициналық техниканың айналысы саласындағы объектілердің үй-жайлары мен	ОН2 ОН3 ОН5 ОН6	3	семинар	«Семинард ың» чек-парақшасы

		жабдықтарына қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар.				
	ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Фармацевтикалық көмектің сапасын басқару.	Өнімнің сапасын басқару механизмі, оның ішкі жүйелері. Сапаны басқару процесін жоспарлау. Сапаны басқару процесін ұйымдастыру, үйлестіру және реттеу. Сапаны басқару мотивациясы. Бақылау процесі және түрлері.	ОН1	1/4	презентация, тест тапсырмаларын құрастыру, эссе	«Презентацияның» чек-парақшасы; «Тест тапсырмаларын құрастырудың» чек-парақшасы; «Эссенің» чек-парақшасы;
11	**Дәріс. Тақырыбы.** ДЗ және МБ сақтауға арналған фармацевтикалық ұйымдардың үй-жайлары мен жабдықтарына қойылатын талаптар	Дәрілік заттардың, медициналық мақсаттағы бұйымдар мен медициналық техниканың айналысы саласындағы объектілердің үй-жайлары мен жабдықтарына қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар.	ОН1	1	шолу	Кері байланыс Feedback
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. Халықаралық стандарттау. Сапаны басқару жүйесінің стандарттарының құрамы мен құрылымы.	Халықаралық стандарттау. Халықаралық стандарттар ұйымдары (ISO, EC) ISO стандарттары туралы ақпарат. ISO9000 стандарттары - сапа жүйесінің стандарттары ISO9000: 2005 «Сапа менеджменті жүйелері. Негіздері және сөздік қоры» ISO9004: 2009	ОН2 ОН3 ОН4 ОН5 ОН6	3	TBL (жобаны құрастыру)	TBL (жобаны құрастыру) Чек-парақшасы

		Ұйымның тұрақты жетістігі үшін менеджмент. Сапаны басқару тәсілі «ISO 14000 сериялы стандарттар жүйесі.				
	ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Сапа менеджментінің дамуының менеджменттің ғылыми мектептерімен өзара байланысы. Сапаны басқарудың әмбебап тұжырымдамасы.	Жалпы менеджмент пен сапа менеджментінің өзара байланысы. Жалпы сапа менеджментінің тұжырымдамасы мен принциптері —TQM. Сапаны оқыту, басқаруға тарту, қызметкерлердің мүдделерін ынталандыру және зерттеу, сатып алушылардың мүдделеріне бағдарлау және еңбек өнімділігін арттыру.	ОН2	1/5	Реферат, тест тапсырмаларын құрастыру, презентация	«Рефераттың» чек-парақшасы; «Тест тапсырмаларын құрастырудың» чек-парақшасы; «Презентацияның» чек-парақшасы;
12						
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. Сапаны басқарудың негізгі функциялары.	Өнімнің сапасын басқару тетігі өзара байланысты объектілер мен басқару субъектілерінің, өнімнің өмірлік циклінің әр түрлі кезеңдерінде және сапаны басқару деңгейлерінде пайдаланылатын принциптердің, әдістердің және басқару функцияларының жиынтығы болып табылады.	ОН2	2	оқу кейсі	оқу кейсінің чек-парақшасы.
	ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Сапаны басқарудың негізгі функциялары.	Өнімнің сапасын басқару механизмі, оның ішкі жүйелері. Сапаны басқару процесін жоспарлау.	ОН2	1/5	презентация, тест тапсырмаларын құрастыру,	«Рефераттың» чек-парақшасы; «Презентацияның»

		Сапаны басқару процесін ұйымдастыру, үйлестіру және реттеу. Сапаны басқару мотивациясы. Бақылау процесі және түрлері.			эссе	чек-парақшасы; «Тест тапсырмаларын құрастырудың» чек-парақшасы;
13	**Дәріс. Тақырыбы.** Қазіргі және болашақта бұрмалануына ҚР фармакологиялық қадағалау.	Фармакологиялық қадағалау-дәрілік заттарды қолдану кезінде жағымсыз құбылыстарды анықтауға, бағалауға, талдауға және алдын-алуға байланысты ғылыми-практикалық қызмет.	ОН1	1	мәселелік	Кері байланыс Feedback
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. Фармакологиялық қадағалаудың тиісті тәжірибесінің (GVP) стандарты).	Фармакологиялық қадағалаудың тиісті практикасының стандарты (GVP) негізгі талаптар жалпы ережелер. Сапа жүйесіне қойылатын талаптар. Сапа жүйесі бойынша жұмысты жүзеге асыратын тұлғалар. Нормативтік талаптарға сәйкестігін қамтамасыз ету. Құжаттаманы басқару. ҚР қолданыстағы заңнамасы аясында фармакологиялық қадағалау бойынша жалпы міндеттер.	ОН2 ОН3 ОН5 ОН6	3	case study	«Case study (кейісті құрастыру және шешу)» чек-парақшасы
	ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Фармакоқадағалау жүйесін инспекциялау.	Фармакологиялық қадағалау жүйесін инспекциялау. Инспекциялардың құрылымы, процестері және түрлері Жалпы ережелер. Инспекцияларды	ОН2	1/4	презентация, тест тапсырмаларын құрастыру	«Презентацияның» чек-парақшасы; «Тест тапсырмаларын құрастырудың» чек-

		жоспарлау, түрлері және процесі. Инспекция ескертулерінің, уәкілетті органның іс-әрекеттері мен санкцияларының орындалуын бақылау. Инспекторлардың біліктілігі және оқуы.				парақшасы;
14	**Дәріс. Тақырыбы.** Фармакологиялық қадағалау жүйесінің аудиті.	Сапа аудиті кәсіпорында сапа жүйесін іске асырудың ажырамас бөлігі және осы жүйені сертификаттаудың алғышарты ретінде. Сапа аудитінің мақсаты, басқару бағдарламаларының тиімділігін тексеру.	ОН1	1	шолу	Кері байланыс Feedback
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. Фармациядағы сапа аудиті, жалпы ұғымдар.	Фармакологиялық қадағалау жүйесінің аудиті және оның мақсаттары. Аудитті стратегиялық және тактикалық деңгейде жоспарлау. Сапа және құжаттама жүйесі. Аудитті жүргізуге қойылатын талаптар. Тәуекелдерді басқару жүйесі. ДЗ ерекше жағдайды пайдалану. Жағымсыз реакциялар туралы хабарламалар жинау. Жағымсыз реакциялар туралы жеке хабарламаларды дайындау. Қауіпсіздік бойынша мерзімді есеп беру.	ОН2 ОН4 ОН6	3	семинар	«Семинардың» чек-парақшасы
	ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Сигналдарды басқару және	Сигналды басқару. Құрылымдар мен процестер. Сигналдарды	ОН2 ОН4	1/5	презентация, тест тапсырмаларын	«Презентацияның» чек-парақшасы;

	тіркеуден кейінгі дәрілік заттардың қауіпсіздігін зерттеу	қабылдау көздері және оларды өңдеу. Сигналдарды өңдеу әдістемесі. Белгіленген ұйымның рөлі мен міндеттері. Маркетингтен кейінгі қауіпсіздікті зерттеу. Зерттеулер туралы есептер. Тәуекелді азайту шаралары. Қосымша бақылау.			құрастыру	«Тест тапсырмаларын құрастырудың» чек-парақшасы;
15	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы**. Салалық стандарттар жүйесі. Тиісті фармацевтикалық практикалар кешені.	Фармацевтикалық басқару стандарттары – бұл ведомстволық тәуелділігіне, меншік формасына, нарықтың орны мен оның құрылтайшысына қарамастан кез-келген фармацевтикалық ұйымның басқару жүйесі үшін техникалық, әлеуметтік-психологиялық және әкімшілік сипаттағы ережелер, нормалар, принциптер мен ұсыныстар жиынтығы.	ОН2 ОН4 ОН6	2	семинар	«Семинардың» чек-парақшасы
	ОБӨЖ/БӨЖ **БӨЖ тапсырмасы** Аралық бақылау 2	Тест тапсырмаларына жауап беру. Билет бойынша бағдарламаланған бақылау сұрақтарына жауап беру	ОН6	1/5	тестілеу/ коллоквиум	тестілеу/ коллоквиумнің чек-парақшасы
	Аралық бақылауға дайындық пен өткізу			15		
9.	**Оқыту және бағалау әдістері**					
9.1	Дәріс	Шолу, мәселелік				
9.2	Тәжірибелік сабақ	Семинар, TBL(жобаны құрастыру), «Case study» (кейсті құрастыру және шешу)», ситуациялық есептерді құрастыру және шешу				
9.3	БӨЖ/ӨБӨЖ	Ситуациялық есептерді, тест тапсырмаларын құрастыру және шешу, реферат, презентация, эссе				

9.4	Аралық бақылау	Тестілеу/коллоквиум

10. Бағалау критерийлері

10.1 Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

ОН №	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	Қазақстан Республикасының қолданыстағы заңнамасының және тиісті фармацевтикалық практикалардың (GxP) талаптарына сәйкес фармацевтикалық саланың қазіргі заманғы даму үрдістерінің кәсіби білімін және түсінігін көрсетеді.	1. ҚР қолданыстағы заңнамасының және тиісті фармацевтикалықпрактиканың (GxP)талаптарынасәйкес фармацевтика саласындамытудыңқазіргізаманғүрдістеріту ралытүсінікжоқ 2. ҚР тиістіфармацевтикалықпрактикаларының маңызы мен рөлінтүсінбейді. 3.Сапаны басқарупроцесінжоспарлаупроцесінбілдіреді. 4.Фармацевтикалық ұйымдардағы сапа менеджментіжүйесіңпринциптерінбілмейді 5. Тиісті практика стандарттарын білмейді; ДЗ әзірлеу, зерттеу, өндіружәнеіскеасырукезеңіндеденсаулықсақтаудыңреттеушіоргандарықоятынталаптар.	1.ҚР қолданыстағы заңнамасының және тиісті фармацевтикалық практиканың (GxP)талаптарына сәйкес фармацевтика саласын дамытудың қазіргі заманғы үрдістері туралы түсінігі бар 2. ҚР тиісті фармацевтикалық практикаларының маңызы мен рөлін білдіреді. 3.Сапаны басқару процесін жоспарлау процесін білдіреді. 4.Фармацевтикалық ұйымдардағы сапа менеджменті жүйесінің принциптерін біледі 5. Тиісті практика стандарттарын білуін	1.ҚР қолданыстағы заңнамасының және тиісті фармацевтикалық практиканың (GxP)талаптарына сәйкес фармацевтика саласының қазіргі даму тенденциялары туралы білімдерін көрсетеді 2.ҚР тиісті фармацевтикалық практикаларының маңызы мен рөлін сипаттайды. 3.Сапаны басқару процесін жоспарлау процесін білдіреді. 4.Фармацевтикалық ұйымдардағы сапа менеджменті жүйесінің принциптерін тұжырымдайды 5. Тиісті практика стандарттарын білуін көрсетеді; ДЗ әзірлеу, зерттеу, өндіру және іске асыру кезеңінде	1.ҚР қолданыстағы заңнамасының және тиісті фармацевтикалық практиканың (GxP)талаптарына сәйкес фармацевтика саласының қазіргі даму тенденциялары туралы білімдерін көрсетеді 2.ҚР тиісті фармацевтикалық практикаларының маңызы мен рөлін түсінеді. 3.Сапаны басқару процесін жоспарлау процесін білдіреді. 4.Фармацевтикалық ұйымдардағы сапа менеджменті жүйесінің принциптерін тұжырымдайды 5. Тиісті практика стандарттарын білуін көрсетеді; ДЗ әзірлеу, зерттеу, өндіру және іске асыру кезеңінде денсаулық сақтауды реттеуші органдар қоятын талаптар. 6. Өнімнің сапасын қамтамасыз ететін

		6. Өнімнің сапасын қамтамасызететінкейбірсебеп-салдарлықбайланыстардыбіледі. Өнімсапасынталдаумазмұны. 7. Дәрілікзаттардыкөтермесаудадаөткізудіңұйымдастырушылықпроцесін, өндірушіденбастапбөлшексаудажелісі мен медициналықұйымдарғадейінгібарлықжолдадәрілікзаттардыңсапасынқамтамасызетудібілмейді.	көрсетеді; ДЗ әзірлеу, зерттеу, өндіру және іске асыру кезеңінде денсаулық сақтауды реттеуші органдар қоятын талаптар. 6. Өнімнің сапасын қамтамасыз ететін кейбір себеп-салдарлық байланыстарды біледі. Өнім сапасын талдау мазмұны. 7. Дәрілік заттарды көтерме саудада өткізудің, өндірушіден бастап бөлшек сауда желісі мен медициналық ұйымдарға дейінгі барлық жолда дәрілік заттардың сапасын қамтамасыз етудің ұйымдастырушылық процесін біледі.	денсаулық сақтауды реттеуші органдар қоятын талаптар. 6. Өнімнің сапасын қамтамасыз ететін себеп-салдарлық байланыстарды сипаттайды. Өнім сапасын талдау мазмұны. 7. Дәрілік заттарды көтерме саудада өткізудің, өндірушіден бастап бөлшек сауда желісі мен медициналық ұйымдарға дейінгі барлық жолда дәрілік заттардың сапасын қамтамасыз етудің ұйымдастырушылық процесін тұжырымдайды.	себеп-салдарлық байланыстарды түсіндіреді. Өнім сапасын талдау мазмұны. 7. Дәрілік заттарды көтерме саудада өткізудің, өндірушіден бастап бөлшек сауда желісі мен медициналық ұйымдарға дейінгі барлық жолда дәрілік заттардың сапасын қамтамасыз етудің ұйымдастырушылық процесін тұжырымдайды.
ОН2	GxP стандарттары	1. ДЗ өмірлік циклінің	1. ДЗ өмірлік циклінің	1. ДЗ өмірлік циклінің барлық	1. ДЗ өмірлік циклінің барлық

	талаптарының сақталуын бақылау дағдыларына ие.	барлық кезеңдерінде сапа стандарттарын белгілейтін тиісті фармацевтикалық тәжірибелер бойынша нұсқаулықтың сақталуын бақылау дағдыларына ие емес. 2.Сапа жүйесіне қойылатын негізгі талаптарды, Жалпы ережелер мен талаптарды білмейді. 3. Фармацевтикалық материалдар мен өнімдерді сақтау мен тасымалдауды бақылаудың негізгі дағдылары жоқ. 4. ДЗ және МҚ айналысы саласындағы объектілердің үй-жайлары мен жабдықтарына қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптарды білмейді	барлық кезеңдерінде сапа стандарттарын белгілейтін тиісті фармацевтикалық тәжірибелер бойынша нұсқаулықтың сақталуын бақылаудың негізгі дағдыларына ие. 2.Сапа жүйесіне қойылатын негізгі талаптарды, Жалпы ережелер мен талаптарды біледі. 3. Фармацевтикалық материалдар мен өнімдерді сақтау мен тасымалдауды бақылаудың негізгі дағдыларына ие. 4. ДЗ және МҚ айналысы саласындағы объектілердің үй-жайлары мен жабдықтарына қойылатын санитариялық-	кезеңдерінде сапа стандарттарын белгілейтін тиісті фармацевтикалық тәжірибелер бойынша нұсқаулықтың сақталуын бақылау дағдыларына ие. 2.Сапа жүйесіне қойылатын негізгі талаптарды, Жалпы ережелер мен талаптарды сипаттайды. 3. Фармацевтикалық материалдар мен өнімдерді сақтау мен тасымалдауды бақылау дағдыларына ие. 4. ДЗ және МҚ айналысы саласындағы объектілердің үй-жайлары мен жабдықтарына қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптарды сипаттайды	кезеңдерінде сапа стандарттарын белгілейтін тиісті фармацевтикалық тәжірибелер бойынша нұсқаулықтың сақталуын бақылау дағдыларына ие. 2.Негізгі талаптарды, Жалпы ережелер мен сапа жүйесіне қойылатын талаптарды талдайды. 3. Фармацевтикалық материалдар мен өнімдерді сақтау мен тасымалдауды бақылау дағдыларына ие. 4. ДЗ және МҚ айналысы саласындағы объектілердің үй-жайлары мен жабдықтарына қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптарды талдайды

			эпидемиологиялық талаптарды біледі		
ОН3	Сапа жүйесіне арналған ұсыныстар түрінде өзіндік тұжырымдарды тұжырымдайды; өзінің сапа менеджментінің әдісі мен құралдарын өзі таңдайды.	1.Сапа жүйесі бойынша ұсыныстар түрінде қорытынды жасай алмайды; сапаны басқару әдісі мен құралдарын өз таңдауын дәлелдеу. 2. Фармацевтикалық басқару стандарттарын білмейді-ведомстволық бағыныстылығына, меншік нысанына, нарықтық тауашаға және оның құрылтайшысына қарамастан кез келген фармацевтикалық ұйымды басқару жүйесіне техникалық, әлеуметтік-психологиялық және әкімшілік сипаттағы қағидалар, нормалар, қағидаттар мен ұсынымдар жиынтығы.	1.Сапа жүйесі бойынша ұсыныстар түрінде мәселелер бойынша өз пайымдауларын ұсынады; сапаны басқару әдісі мен құралдарын өз таңдауын дәлелдейді. 2.Фармацевтикалық басқару стандарттарын біледі-ведомстволық бағыныстылығына, меншік нысанына, нарықтық тауашаға және оның құрылтайшысына қарамастан кез келген фармацевтикалық ұйымды басқару жүйесіне техникалық, әлеуметтік-психологиялық және әкімшілік сипаттағы қағидалар, нормалар, қағидаттар	1.Қорытынды жасайды, сапа жүйесі бойынша ұсыныстар түрінде мәселелер бойынша өз пайымдауларын ұсынады; сапаны басқару әдісі мен құралдарын өз таңдауын дәлелдейді. 2.Фармацевтикалық басқару стандарттарын-ведомстволық тиесілігіне, меншік нысанына, нарықтық тауашаға және оның құрылтайшысына қарамастан кез келген фармацевтикалық ұйымды басқару жүйесіне техникалық, әлеуметтік-психологиялық және әкімшілік сипаттағы қағидалар, нормалар, қағидаттар мен ұсынымдар жиынтығын қолданады.	1.Қорытындылар жасайды, сапа жүйесі бойынша ұсыныстар түрінде мәселелер бойынша өз пайымдауларын тұжырымдайды; сапаны басқару әдісі мен құралдарын өз таңдауын дәлелдейді. 2.Фармацевтикалық басқару стандарттарын – ведомстволық бағыныстылығына, меншік нысанына, нарықтық тауашаға және оның құрылтайшысына қарамастан кез келген фармацевтикалық ұйымды басқару жүйесіне техникалық, әлеуметтік-психологиялық және әкімшілік сипаттағы қағидалардың, нормалардың, қағидаттар мен ұсынымдардың жиынтығын талдайды.

			мен ұсынымдар жиынтығы.		
ОН4	Жүйені құру және кәсіпорынды сертификаттауға дайындау кезінде ISO 9000 стандарттарының талаптарына сәйкес ұйымның сапа менеджменті жүйесінің құжаттамасын әзірлейді	1.Жүйені құру және кәсіпорынды сертификаттауға дайындау кезінде ISO 9001 стандарттарының талаптарына сәйкес ұйымның сапа менеджменті жүйесінің құжаттамасын жасай алмайды 2. Сапа жүйесінің моделін білмейді,. 3. Сапа менеджменті жүйесін енгізу процесін, үздіксіз жетілдіру тұжырымдамасын іздеуге, жинауға, өңдеуге қабілетсіз. 4. Өзін-өзі емдеу және салауатты өмір салты мәселелері бойынша ұсыныстар бере алмайды. 5. GMP, GDP GDP стандарттарына қатысты құжаттарды	1.Жүйені құру және кәсіпорынды сертификаттауға дайындау кезінде ISO 9001 стандарттарының талаптарына сәйкес ұйымның сапа менеджменті жүйесінің құжаттамасын әзірлеуге қабілетті 2.Сапа жүйесінің модельдерін сипаттайды,. 3. Сапа менеджменті жүйесін енгізу процесін іздеу, жинау, өңдеу әдістері, үздіксіз жетілдіру тұжырымдамасы туралы білімдерін көрсетеді. 4.Өзін-өзі емдеу және салауатты өмір салты бойынша ұсыныстар береді. 5. GMP, GLP	1.Жүйені құру және кәсіпорынды сертификаттауға дайындау кезінде ISO 9001 стандарттарының талаптарына сәйкес ұйымның сапа менеджменті жүйесінің құжаттамасын әзірлеуге қабілетті 2.Сапа жүйесінің модельдерін жіктейді және сипаттайды,. 3. Сапа менеджменті жүйесін енгізу процесін, үздіксіз жетілдіру тұжырымдамасын іздеуді, жинауды ,өңдеуді жүргізеді. 4.Өзін-өзі емдеу және салауатты өмір салты бойынша ұсыныстар береді. 5. GMP, GLP GDP стандарттарына қатысты құжаттарды әзірлейді	1. Жүйені құру және кәсіпорынды сертификаттауға дайындау кезінде ISO 9001 стандарттарының талаптарына сәйкес ұйымның сапа менеджменті жүйесінің құжаттамасын әзірлейді және талдайды 2.Сапа жүйесінің модельдерін жіктейді және сипаттайды,. 3. Сапа менеджменті жүйесін енгізу процесін, үздіксіз жетілдіру тұжырымдамасын іздеуді, жинауды, өңдеуді жүргізеді. 4.Өзін-өзі емдеу және салауатты өмір салты бойынша ұсыныстар береді. 5. GMP, GLP, GDP стандарттарына қатысты құжаттарды әзірлейді және талдайды

		әзірлеуге қабілетсіз	GDP стандарттарына қатысты құжаттарды әзірлеуге қабілетті		
ОН5	Медицина персоналы мен азаматтарға неғұрлым тиімді және қауіпсіз дәрілік заттар мен дәріхана ассортиментінің тауарларын таңдау, қабылдау және сақтау қағидалары, оларды сақтау, пайдалану тәсілдері, сатып алу тәртібі мәселелері бойынша ғылыми-консультациялық қызметтер көрсетеді	1. Дәріхана тәжірибесінде сапаны қамтамасыз ету жүйесі туралы ақпарат бере алмайды 2. Құжаттаманы басқара алмайды 3.Медициналық персоналға және Азаматтарға өзін-өзі емдеу және ең тиімді және қауіпсіз дәрілік заттар мен дәріхана ассортименті тауарларын сақтау, оларды сақтау, пайдалану тәсілдері, сатып алу тәртібі мәселелері бойынша ғылыми-консультациялық қызметтер көрсетуге қабілетсіз. 4. Тұтынушыға салауатты өмір салтын насихаттауда және аурулардың	1. Дәріхана тәжірибесінде сапаны қамтамасыз ету жүйесі туралы негізгі ақпаратты бере алады 2. Негізгі құжаттаманы басқару процесін біледі 3.Өзін-өзі емдеу және ең тиімді және қауіпсіз дәрілік заттар мен дәріхана ассортименті тауарларын сақтау, оларды сақтау, пайдалану, сатып алу тәртібі мәселелері бойынша Азаматтарға ғылыми-консультациялық қызметтер көрсету қабілетін көрсетеді. 4.Тұтынушыға салауатты өмір салтын насихаттауда	1. Дәріхана тәжірибесінде сапаны қамтамасыз ету жүйесі туралы ақпарат береді 2. Құжаттаманы басқаруды жүргізеді 3.Медициналық персоналға және Азаматтарға өзін-өзі емдеу және дәріхана ассортиментіндегі ең тиімді және қауіпсіз дәрілік заттар мен тауарларды сақтау, оларды сақтау, пайдалану тәсілдері, сатып алу тәртібі мәселелері бойынша ғылыми-консультациялық қызметтер көрсету қабілетін көрсетеді. 4.Тұтынушыға салауатты өмір салтын насихаттауда және аурулардың алдын алуда, рецепт бойынша ДП-ны ұтымды қолдануды, ДЗ-ны тағайындау	1. Дәріхана тәжірибесінде сапаны қамтамасыз ету жүйесі туралы ақпаратты талдайды және ұсынады 2. Құжаттаманы басқару процесін талдайды 3.Медициналық персоналға және Азаматтарға өзін-өзі емдеу және дәріхана ассортиментіндегі ең тиімді және қауіпсіз дәрілік заттар мен тауарларды сақтау, оларды сақтау, пайдалану тәсілдері, сатып алу тәртібі мәселелері бойынша ғылыми-консультациялық қызметтер көрсетеді. 4.Тұтынушыға салауатты өмір салтын насихаттауда және аурулардың алдын алуда консультациялық көмекке талдау жүргізеді, рецепт бойынша ДП-ны ұтымды

		алдын алуда, рецептуралық ДП-ны ұтымды қолдануды, ДЗ-ны тағайындауға және пайдалануға, өзін-өзі емдеуге ықпал етуді қамтамасыз етуде консультациялық көмек көрсетуді білмейді	және аурулардың алдын алуда, рецепт бойынша ДП ұтымды қолдануды қамтамасыз етуде консультациялық көмек көрсетеді,	мен пайдалануға, өзін-өзі емдеуге ықпал етуде консультациялық көмек көрсетеді	қолдануды, ДЗ-ны тағайындау мен пайдалануға, өзін-өзі емдеуге ықпал етуді қамтамасыз етеді,
ОН6	IT-технологияларды пайдалана отырып, фармацевтикалық ғылымдар саласында алған білімдерін жүйелейді және оларды дәрілер технологиясы, фармацевтикалық химия, фармацияны басқару және экономикасы, фармакогнозия пәндерімен байланыста салааралық коммуникация негізінде практикалық қызметке бейімдейді	1. Халықаралық деректер базасында, нормативтік-техникалық құжаттамада, ҚР нормативтік - құқықтық актілерінде, дәлелді медицина базасында ақпаратты іздеуге және түсіндіруге қабілетсіз. 2. IT-технологияларды пайдалана отырып алынған деректерді жүйелеуге қабілетсіз, 3. Алған білімін практикалық қызметке қолдана	1.Халықаралық деректер базасында, нормативтік-техникалық құжаттамада, ҚР нормативтік - құқықтық актілерінде, дәлелді медицина базасында ақпаратты іздеуді және түсіндіруді жүргізеді. 2.Алынған деректерді IT-технологияларды пайдалана отырып жүйелейді, 3. Алған білімдерін практикалық қызметке қолданады	1.Халықаралық деректер базасында, нормативтік-техникалық құжаттамада, ҚР нормативтік - құқықтық актілерінде, дәлелді медицина базасында ақпаратты іздеуді және түсіндіруді жүргізеді. 2.IT-технологияларды пайдалана отырып, алынған деректерді жүйелейді және салыстырады, 3. Алған білімдерін пәндер тоғысындағы салааралық коммуникация негізінде практикалық	1.Халықаралық деректер базасында, нормативтік-техникалық құжаттамада, ҚР нормативтік - құқықтық актілерінде, дәлелді медицина базасында ақпаратты іздеуді және түсіндіруді жүргізеді. 2.IT-технологияларды пайдалана отырып, алынған деректерді жүйелейді, талдайды және салыстырады, 3.Алынған білімді пәндер тоғысындағы салааралық коммуникация негізінде практикалық қызметке

		алмайды		қызметке қолданады: дәрі-дәрмек технологиясы, фармацевтикалық химия, фармацияны басқару және экономика, фармакогнозия.	бейімдейді: дәрі-дәрмек технологиясы, фармацевтикалық химия, фармацияны басқару және экономика, фармакогнозия.

10.2 Бағалау әдістері және бағалау критерийлері

Практикалық сабаққа арналған тексеру парағы

БӨЖ-ге арналған тексеру парағы

Аралық аттестаттауға арналған тексеру парағы

10.2.1 Семинар

"Бейне дәріс бойынша қорытынды" тапсырмасын бағалау критерийлері

№	Критерийлер	Сипаттама	Ұпайлар
1	Бейне дәрісте қарастырылған негізгі мәселелерді бөліп көрсету	Барлық негізгі проблемалар бөлінді және оларға қысқаша сипаттама берілді.	3
		Барлық проблемалар ерекшеленбейді, берілген сипаттама бейне дәрістің негізгі мәселелерін толық қамтымайды.	2
		Барлық проблемалар ерекшеленбейді, мәселелердің қысқаша сипаттамасы жоқ немесе қорытынды сипаттамасы берілмейді.	0-1
2	Қорытынды тереңдігі мен нақтылығы	Қорытынды ойлаудың тәуелсіздігін көрсетеді, терең, қысқа.	2
		Қорытынды жасалмады немесе бейне дәрістің негізгі мазмұнын қайталайды, ұзақ, өз тұжырымдарын қамтымайды.	0-1
		Барлығы	0-5

"Презентация, ойын (кері байланыс), бейне; тест тапсырмаларын, ситуациялық тапсырмаларды, кейсті құрастыру"тапсырмасын бағалау критерийлері

№ р/б	Бағалау критерийлері	Бағалау-деңгейі			
		Өте жақсы	Жақсы	Түзетуді қажет етеді	Нашар
1	Тақырыптың тәжірибелік және теориялық маңыздылығын ашады.	9 - 10	7 - 8	5 - 6	0 -5
2	Пәнаралық және пәнішілік байланысты қолданады.	9 -10	7 - 8	5 - 7	0 - 5
3	Бейнелеу құралдарын қолданады/ басқа көрнекі құралдарды қолданады.	9 -10	7 - 9	5 - 7	0 - 5
4	Қорытындыларды дұрыс тұжырымдайды және /	9 - 10	7 - 10	6 - 7	0 - 5

	немесе оңтайлы шешімді ұсынады.				
	Барлығы	54 - 60	42 -53	30 - 41	0 -29

"Ауызша / жазбаша жауап" тапсырмасын бағалау критерийлері

№	Критерийлер	Сипаттама	Ұпайлар
1	Жауаптың толықтығы	материалды терең білуді көрсетеді; негізгі мәселелерді бөліп көрсетеді, оларға сыни баға береді	5
		материалды білуді көрсетеді;	4
		барлық мәселелерді бөліп көрсетпейді материалды нашар білетіндігін көрсетеді; проблемаларды бөліп көрсету қиынға соғады.	0-3
2	Жауаптың дәлдігі мен дұрыстығы	жауапта қандай да бір қателіктерге, дәлсіздіктерге жол бермейді; оқу және ғылыми әдебиеттерге, нормативтік-құқықтық актілерге сілтеме жасай отырып, жауапты негіздейді.	5
		жауапта қателіктер, дәлсіздіктер жібереді; жауапты негіздемейді.	4
		Барлығы	0-10

"Тестілеу" тапсырмасын бағалау критерийлері

№	Критерий	Ұпайлар
1	90-100% дұрыс жауаптар	18-20
2	70-89% дұрыс жауаптар	14-17
3	50-69% дұрыс жауаптар	10-13
4	дұрыс жауаптардың 50% - дан азы	0-9
	Барлығы	0-20

"Сабақтағы белсенділік" бағалау критерийлері

№	Критерийлер	Сипаттама	Ұпайлар
1	Тақырып мәселелерін талқылауға қатысу	материалды терең білуді көрсетеді; тұжырымдарды дұрыс тұжырымдайды, мұғалімнің қосымша сұрақтарына дұрыс жауап береді; мысалдар келтіреді.	3
		материалды білуді көрсетеді; тұжырымдарды тұжырымдайды, мұғалімнің қосымша сұрақтарына жауап беру кезінде дәлсіздіктерге жол береді.	2
		материалды нашар білетіндігін көрсетеді; қорытынды жасамайды, мұғалімнің қосымша сұрақтарына жауап беру кезінде қателіктер мен дәлсіздіктер жібереді.	0-1
2	Басқа студенттердің жұмыстарын талқылауға қатысу	аудиториямен пікірталас жүргізеді және қолдайды; басқа студенттердің сөйлеген сөздерінің жауаптарын талдайды;көшбасшының бейімділігін көрсетеді, топты қойылған міндеттерді орындауға жұмылдырады.	2
		аудиториямен пікірталасты қолдайды; басқа студенттердің сөйлеген сөздерінің жауаптарын толықтырады.	1
		аудиториямен пікірталасты қолдамайды; басқа студенттердің сөйлеген сөздерінің жауаптарын толықтырмайды.	0

			Барлығы	0-5
10.2.2	**Ситуациялық есептерді құрастыру/шешу**			
	№	Критерийлер	Сипаттама	**Ұпайлар**
	1	Ситуациялық міндеттердің сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкестігі	Ситуациялық тапсырмалар сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес/жарамды. Міндеттерді құру үшін өзекті көздер пайдаланылды: оқу әдебиеті, ғылыми жарияланымдар, заңнамалық-нормативтік актілер, анықтамалық материалдар.	9-10
			Ситуациялық тапсырмалар сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес/жарамды. Тапсырмаларды жасау үшін өзекті оқу әдебиеттері пайдаланылды.	7-8
			Ситуациялық тапсырмалар сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес келмейді/жарамды, тапсырмалар бар, сабақ тақырыбынан тыс құрастырылған. Тапсырмаларды құру үшін қазіргі және ескірген көздер қолданылады.	5-6
			Ситуациялық тапсырмалар ішінара сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес/жарамды немесе барлығы сабақ тақырыбынан тыс құрастырылған. Міндеттерді жасау үшін ескірген көздер немесе басқа елдердің заңнамасы пайдаланылды.	0-4
	2	Ақпарат, тақырыпты ашу тереңдігі	Қажетті және қызықты ақпарат таңдалды. Тақырып толығымен ашылды. Білім алушыларға оқытылатын бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді.	9-10
			Қажетті ақпарат таңдалды. Тақырып ашылды, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберіндегі білім көрсетілді.	7-8
			Ақпарат жеткіліксіз. Тақырып ішінара ашылды, қорғауда зерттелетін бағдарлама аясында әлсіз білім көрсетілді.	5-6
			Тақырып ашылмаған. Білім алушы сабақ тақырыбы мәселелерінде нашар бағдарланады. Немесе ситуациялық тапсырмалар орындалмайды.	0-4
	3	Сюжет, тарих	Ол ситуациялық тапсырманы дербес жасайды, оның негізі нақты, қызықты, тәжірибелік жағдайлардан алынады.	9-10
			Ол ситуациялық тапсырманы дербес жасайды, оның негізі нақты жағдайларды алады, бірақ маңызды емес.	7-8
			Өз бетінше ситуациялық тапсырма жасайды, оның негізі бастапқы шешімді қажет етпейтін күнделікті жұмысқа байланысты жағдайларды алады.	5-6
			Ситуациялық тапсырманы әрең жасайды, оның негізінде күнделікті жұмысқа байланысты жағдайлар қызықты емес немесе жағдай туғыза алмайды.	0-4
	4	Негізгі мәселелерді бөліп	Білім алушы материалды терең білетіндігін көрсетеді, негізгі проблемаларды бөліп көрсетеді, оларға сыни	9-10

		көрсету	баға береді.	
			Білім алушы материалды білуді көрсетеді; сипаттайтын және бағалайтын барлық мәселелерді бөліп көрсетпейді.	7-8
			Білім алушы материалды нашар білетіндігін көрсетеді, проблемаларды анықтауда қиындық туғызады, бірақ оларды талқылауға қатысады.	5-6
			Білім алушы сабақ тақырыбында нашар бағдарланған, мәселені тұжырымдай алмайды.	0-4
	5	Сұрақтарды тұжырымдау	Сұрақтар дұрыс, сауатты, логикалық түрде тұжырымдалған, ситуациялық есепте сипатталған барлық негізгі мәселелерді қамтиды. Сұрақтар қою олардың көп түрлілігі мен түсініксіздігін ескере отырып, шешім қабылдауға мүмкіндік береді.	9-10
			Сұрақтар сауатты тұжырымдалған, ситуациялық есепте сипатталған барлық негізгі мәселелерді қамтымайды. Сұрақтар қою оларды біржақты шешуді көздейді.	7-8
			Сұрақтар қателермен тұжырымдалған, ситуациялық тапсырмада сипатталған барлық негізгі мәселелерді қамтымайды. Сұрақтар қою оларды біржақты шешуді көздейді.	5-6
			Сұрақтардың тұжырымдамасында өрескел қателіктер бар. Сұрақтар маңызды емес мәселені көрсетеді немесе білім алушыға мәселені тұжырымдау қиынға соғады.	0-4
	6	Ситуациялық есептерді шешу	Білім алушы жағдайды дұрыс бағалайды, ситуациялық есепте ұсынылған мәселелерді шешудің ең оңтайлы жолдарын ұсынады, өз шешімін сенімді түрде дәлелдейді.	18-20
			Білім алушы жағдайды бағалайды, ситуациялық есепте ұсынылған мәселелерді шешудің өз жолдарын ұсынады, өз шешімін ішінара дәлелдейді.	14-17
			Білім алушы жағдайды бағалауда қателіктер жібереді, проблемаларды шешудің өз жолдарын ұсынады, өз шешімін ішінара дәлелдейді.	10-13
			Білім алушы жағдайды бағалауда өрескел қателіктер жібереді, проблемаларды шешудің өз жолдарын ұсынады, өз шешімін дәлелдемейді немесе шешуде қиындық туғызады.	0-9
	7	Әдебиеттерді таңдау, жобалау, тапсырмалар көлемі.	Соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды. Ситуациялық міндеттер тақырыпты, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін, қажет болған жағдайда ситуациялық тапсырманың шарты мен сұрақтары бар парақты, содан кейін кестелерді, графиктерді, диаграммаларды көрсете отырып, титулдық парақпен ресімделеді. Білім алушы өз шешімін, Пайдаланылған әдебиеттер тізімін көрсетеді.	9-10

			Кем дегенде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды (соңғы 5 жылда 5-тен аз). Ситуациялық міндеттер тақырыпты, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін, ситуациялық тапсырманың шарты мен сұрақтары бар парақты көрсете отырып, титулдық парақпен ресімделеді. Білім алушы өз шешімін, Пайдаланылған әдебиеттер тізімін көрсетті.	7-8
			Басылым мерзімі 5 жылдан асатын 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды. Ситуациялық міндеттер тақырыпты, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін, ситуациялық тапсырманың шарты мен сұрақтары бар парақты көрсете отырып, титулдық парақпен ресімделеді. Білім алушы өз шешімін, Пайдаланылған әдебиеттер тізімін көрсетті.	5-6
			Әдебиет көздері көрсетілмеген немесе 5 жылдан астам уақыт бойы 5-тен аз әдеби көздер көрсетілген. Тиула парағы жоқ немесе бар, бірақ ол сабақ тақырыбын көрсетпейді. Білім алушы дұрыс емес шешім көрсетті немесе шешім жоқ.	0-4
	8	Ситуациялық міндеттерді уақтылы ұсыну және уақытында қорғау	Ситуациялық міндеттер мерзімінде ұсынылады. Қорғау кесте бойынша жүргізілді.	9-10
			Ситуациялық міндеттер 1 сабаққа кеш ұсынылды. Тапсырмаларды қорғау кестеден тыс жүргізілді.	7-8
			Ситуациялық міндеттер 2 сабаққа кеш ұсынылды. Тапсырмаларды қорғау кестеден тыс жүргізілді.	5-6
			Ситуациялық міндеттер аралық бақылауға дейін ұсынылмайды. Тапсырмаларды қорғау кестеден тыс жүргізілді немесе өткізілмеді.	0-4
	9	Жұмысқа шығармашылық көзқарас Барлығы	Жұмыс шығармашылық тәсілмен ерекшеленеді (тапсырмалар қағаз түрінде/электронды түрде, ойын түрінде ұсынылған). Білім алушы материалды нақты, анық, қисынды, сауатты баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз жауап береді. Сыни тұрғыдан ойлауды қолданады, нақты және оңтайлы шешім ұсынады, ол сенімді түрде дәлелдейді.	9-10
			Жұмыс шығармашылық тәсілмен ерекшеленеді (тапсырмалар қағаз түрінде/электронды түрде, ойын түрінде ұсынылған). Білім алушы материалды нақты баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде ол 1 принципиалды емес қателік жібереді, оны өзі түзетеді. Дауласатын шешімін ұсынады.	7-8
			Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде 1-2 негізгі қателіктер жіберіледі. Дауласпайтын өз шешімін	5-6

			ұсынады.	
			Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Сұрақтарға жауап бере алмайды немесе өрескел қателіктер жібереді.	0-4
			Барлығы	0-100

Case study (кейсті құрастыру және шешу)

№	Критерийлер	Сипаттамасы	Ұпайлар
1	Тақырыпты таңдау	Кейстің тақырыбы қысқа, жарқын, мазмұнды, назар аударады және істің мазмұнын толығымен көрсетеді.	9-10
		Кейстің тақырыбы сәл ұзын, бірақ ақпараттық, істің мазмұнын көрсетеді.	7-8
		Кейстің тақырыбы ұзақ, қабылдау қиын, істің мазмұнын аз көрсетеді.	5-6
		Кейстің тақырыбы көлемді және ақпараты аз, істің мазмұнын көрсетпейді.	0-4
2	Кейстің сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкестігі	Кейс сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес/жарамды. Міндеттерді құру үшін өзекті көздер пайдаланылды: оқу әдебиеті, ғылыми жарияланымдар, заңнамалық-нормативтік актілер, анықтамалық материалдар.	9-10
		Кейс сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес / жарамды. Кейсті жасау үшін өзекті оқу әдебиеттері пайдаланылды.	7-8
		Кейс сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес келмейді/дәлелденбейді, сабақ тақырыбында емес жағдайлар бар. Істі жасау үшін қазіргі және ескірген көздер қолданылады.	5-6
		Кейс ішінара сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес келеді немесе сабақ тақырыбынан тыс құрастырылған. Кейсті жасау үшін ескірген дереккөздер немесе басқа елдердің заңнамасы пайдаланылды.	0-4
3	Ақпарат, тақырыпты ашу тереңдігі	Қажетті және қызықты ақпарат таңдалды. Тақырып толығымен ашылды. Білім алушыларға оқытылатын бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді.	9-10
		Қажетті ақпарат таңдалды. Тақырып ашылды, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберіндегі білім көрсетілді.	7-8
		Ақпарат жеткіліксіз. Тақырып ішінара ашылды, қорғауда зерттелетін бағдарлама аясында әлсіз білім көрсетілді.	5-6
		Тақырып ашылмаған. Білім алушы сабақ тақырыбы мәселелерінде нашар бағдарланады. Немесе кейс құрастырылмаған.	0-4
4	Сюжет, тарих	Кейс өз бетінше жасалады,оның негізі нақты, қызықты, тәжірибелік әрекеттерді көрсететін жағдайларды алады.	9-10
		Кейс дербес жасалады, оның негізі нақты жағдайларды алады, бірақ тәжірибелік қызмет үшін маңызды емес.	7-8
		Кейс өздігінен жасалады, оның негізі бастапқы шешімді	5-6

			қажет етпейтін күнделікті жұмысқа байланысты жағдайларды алады.	
			Кейс үлкен қиындықпен жасалады, оның негізінде күнделікті жұмысқа байланысты жағдайлар қызықты емес немесе жағдай туғыза алмайды.	0-4
	5	Негізгі мәселелерді бөліп көрсету	Білім алушы материалды терең білетіндігін көрсетеді, негізгі проблемаларды бөліп көрсетеді, оларға сыни баға береді.	9-10
			Білім алушы материалды білуді көрсетеді; сипаттайтын және бағалайтын барлық мәселелерді бөліп көрсетпейді.	7-8
			Білім алушы материалды нашар білетіндігін көрсетеді, проблемаларды анықтауда қиындық туғызады, бірақ оларды талқылауға қатысады.	5-6
			Білім алушы сабақ тақырыбында нашар бағдарланған, мәселені тұжырымдай алмайды.	0-4
	6	Сұрақтарды тұжырымдау	Сұрақтар дұрыс, сауатты, логикалық түрде тұжырымдалған, істе сипатталған барлық негізгі мәселелерді қамтиды. Сұрақтар қою олардың алуан түрлілігі мен түсініксіздігін ескере отырып, шешім қабылдауға мүмкіндік береді.	9-10
			Сұрақтар сауатты тұжырымдалған, істе сипатталған барлық негізгі сұрақтарды қамтымайды. Сұрақтар қою оларды біржақты шешуді көздейді.	7-8
			Сұрақтар қателіктермен тұжырымдалған, кейсте сипатталған барлық негізгі сұрақтарды қамтымайды. Сұрақтар қою оларды біржақты шешуді көздейді.	5-6
			Сұрақтарды тұжырымдауда өрескел қателіктер бар. Сұрақтар маңызды емес мәселені көрсетеді немесе оқушыға мәселені айту қиынға соғады.	0-4
	7	Кейстің шешімі	Білім алушы жағдайды дұрыс бағалайды, мәселенің барлық аспектілерін талдайды және олардың ішіндегі ең маңыздыларын ажыратады. Барлық сандар мен фактілер есептеулермен және дереккөздерге сілтемелермен расталады. Барлық қойылған сұрақтарға жауап береді, кейсте ұсынылған мәселелерді шешудің оңтайлы және балама нұсқаларын ұсынады. Өз шешімін сенімді түрде дәлелдейді, оң және теріс сценарий бойынша болжам жасайды.	9-10
			Білім алушы жағдайды бағалайды, проблемаларды талдайды және олардан маңызды мәселелерді ажыратады. Сандар мен фактілерді есептеулер мен дереккөздерге сілтемелер растайды. Барлық қойылған сұрақтарға жауап береді, бірақ дәлсіздіктерге жол береді. Мәселелерді шешудің балама нұсқасын ұсынады. Өз шешімін дәлелдейді.	7-8
			Білім алушы жағдайды бағалайды, проблемаларды	5-6

			талдайды. Қойылған сұрақтарға толық жауап бермейді, дәлсіздіктер мен түбегейлі қателіктерге жол береді. Мәселелерді шешудің балама нұсқаларын ұсыну қиынға соғады. Өз шешімін әлсіз дәлелдейді.	
			Білім алушыға жағдайды бағалау, проблемаларды анықтау, жауаптарды тұжырымдау қиынға соғады. Қойылған сұрақтарға дөрекі қателіктер жібере отырып жауап береді. Өз шешімін дәлелдемейді.	0-4
	8	Әдебиеттерді таңдау, кейсті рәсімдеу	Кейс сабақтың тақырыбын, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін көрсете отырып, титулдық парақпен безендірілген. Кейс тақырыпты, жағдайдың сипаттамасын, сұрақтарды, шешімдерді іздеуді, нәтиженің сипаттамасын, пайдаланылған әдебиеттер тізімін қамтиды. Соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөз келтірілген.	9-10
			Кейс сабақтың тақырыбын, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін көрсете отырып, титулдық парақпен безендірілген. Кейс барлық құрылымдық бөлімшелерді қамтымайды (бөлімшелердің бірі жоқ). Кем дегенде 5 әдеби дереккөз келтірілген, оның ішінде соңғы 5 жылда – 3-4.	7-8
			Кейс сабақтың тақырыбын, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін көрсете отырып, титулдық парақпен безендірілген. Кейс барлық құрылымдық бөлімшелерді қамтымайды (екеуі жоқ). 5 – тен аз әдеби дереккөз келтірілген, оның ішінде соңғы 5 жылда-1-2.	5-6
			Кейс техникалық бұзушылықтармен титулдық парақпен безендірілген. Кейс барлық құрылымдық бөлімшелерді қамтымайды (үшеуі жоқ). 5 – тен аз әдеби дереккөз келтірілген, оның ішінде соңғы 5 жылда-0-1.	0-4
	9	Кейсті уақтылы ұсыну және уақытында қорғау	Кейс мерзімінде ұсынылған. Қорғау кесте бойынша жүргізілді.	9-10
			Кейс 1 сабаққа кеш ұсынылды. Қорғау кестеден тыс жүргізілді.	7-8
			Кейс 2 сабаққа кеш ұсынылды. Қорғау кестеден тыс жүргізілді.	5-6
			Кейс аралық бақылауға дейін ұсынылмаған. Қорғау кестеден тыс жүргізілді немесе өткізілмеді.	0-4
	10	Жұмысқа шығармашылық көзқарас	Жұмыс шығармашылық тәсілмен ерекшеленеді (іс қағаз түрінде де, электронды түрде де, презентация түрінде де ұсынылған). Білім алушы материалды нақты, анық, қисынды, сауатты баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз жауап береді. Сыни ойлауды қолданады, сенімді дәлелдер келтіретін түпнұсқа оңтайлы шешімді ұсынады.	9-10
			Жұмыс шығармашылық тәсілмен ерекшеленеді (іс қағаз	7-8

			түрінде/электронды түрде және презентация түрінде ұсынылған). Білім алушы материалды нақты баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде ол 1 принципиалды емес қателік жібереді, оны өзі түзетеді. Дауласатын шешімін ұсынады.	
			Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде 1-2 негізгі қателіктер жіберіледі. Дауласпайтын өз шешімін ұсынады.	5-6
			Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Сұрақтарға жауап бере алмайды немесе өрескел қателіктер жібереді.	0-4
			Барлығы	0-100
		4. TBL (жобаны құрастыру)		
	№	Критерийлер	Сипаттамасы	Ұпайлар
	1	**Жобаның аннотациясы** қысқа (80 - 100 сөз), анық; тақырыпқа сәйкес келеді; негізгі мәселелерді көрсетеді.	Жобаның аннотациясы қысқа (80 - 100 сөз), анық; тақырыпқа сәйкес келеді; негізгі мәселелерді көрсетеді.	18-20
			Жобаның аннотациясы қысқа (80 - 100 сөз), түсінікті, бірақ кейбір сұрақтар туғызады; тақырыпқа сәйкес келеді, барлық мәселелерді көрсетпейді.	15-17
			Көлемі бойынша жобаның аннотациясы белгілердің мәлімделген санына сәйкес келмейді, толық түсінілмеген, бірқатар сұрақтар туғызады; тақырыпқа сәйкес келеді, барлық мәселелерді көрсетпейді.	10-14
			Көлемі бойынша жобаның аннотациясы белгілердің мәлімделген санына сәйкес келмейді, түсініксіз, көптеген сұрақтар туғызады; тақырыпқа сәйкес келмейді, проблемаларды көрсетпейді./ Аннотация мүлдем жоқ.	0-9
	2	**Жобаның сипаттамасы** / ғылыми, маңыздылығы, интеграциясы	Зерттеу әдістері сипатталған, мақсаттарға жету жолдары негізделген. Ғылыми терминдер қолданылады, олардың еркін жұмыс істеуі байқалады. Жобаның мақсаты мен мазмұны мағыналы. Мәтін логикалық ретпен, қысқаша баяндалған. Зерттеудің заманауи әдістері қолданылады.	18-20
			Зерттеу әдістері сипатталған, мақсаттарға жету жолдары негізделген.Ғылыми терминдер жеткіліксіз қолданылады. Мәтін логикалық ретпен берілген.	10-17
			Жобаның сипаттамасы толық емес. Ғылыми терминдер қолданылмайды. Мәтін хаотикалық түрде берілген.	0-9
	3	**Нәтижелер** /объективтілік, сенімділік	Нәтижелер зерттеулерді толығымен көрсетеді, объективті, сенімді. Кестелер, суреттер, формулалар келтірілген.Зерттеу нәтижелерінің қолданылуы, нәтижелердің мақсатты тұтынушылары көрсетілген.	18-20
			Нәтижелер зерттеулерді толық көрсетпейді, объективті, сенімді. Кестелер, суреттер, формулалар келтірілген.	10-17
			Нәтижелер зерттеулерді ішінара көрсетеді, объективті емес, сенімді емес. Кестелер, суреттер, формулалар берілмейді.	0-9
	4	**Қорытындылар** /толықтығы, аргументі	Нәтижелер дұрыс тұжырымдалған, дәлелденген және зерттеу нәтижелерін толығымен көрсетеді.	18-20
			Нәтижелер дұрыс тұжырымдалған, бірақ дәлелденбеген және зерттеу нәтижелерін ішінара көрсетеді.	10-17
			Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалмаған, дәлелденбеген және зерттеу нәтижелерін ішінара көрсетеді.	0-9
	5.	**Сілтемелер, әдебиеттер**	Толық мәтінді дерекқорларда, беделді басылымдарда орналастырылған ең өзекті жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген.	18-20

		/ сенімділік	Сілтемелер мәтінде сандармен дәйекті түрде көрсетілген.	
			Толық мәтінді мәліметтер базасында, беделді басылымдарда жарияланған жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	10-17
			Интернетте жалпыға қол жетімді жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	0-9
			Барлығы	0-100

БӨЖ-ге арналған тексеру парағы

Реферат

№	Критерийлер	Сипаттама	Ұпайлар
1	**Проблемалық жағдайды және тақырыптың өзектілігін анықтау**	Мәселелер нақты тұжырымдалған, ғылыми негізделген және біріктірілген. Тақырыптың өзектілігі дәлелденген.	9-10
		Мәселелер тұжырымдалған және негізделген. Тақырыптың өзектілігі ашылды.	7-8
		Мәселелер ішінара тұжырымдалған, негізделмеген. Тақырыптың өзектілігі ішінара ашылды.	5-6
		Мәселелер тұжырымдалмаған немесе үстірт тұжырымдалмаған, тақырыптың өзектілігі көрінбейді.	0-4
2	**Тақырыпты ашу тереңдігі**	Тақырып толығымен қорғалған кезде ашылады. зерттелетін бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді. Ғылыми терминдер қолданылады, олардың еркін жұмыс істеуі байқалады.	9-10
		Тақырып ашылды, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберіндегі білім көрсетілді. Ғылыми терминдер жеткіліксіз қолданылады. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтиды.	7-8
		Тақырып ішінара ашылды. Ғылыми терминдер қолданылмайды. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды.	5-6
		Тақырып ашылмаған. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды. Ғылыми терминдер қолданылмайды.	0-4
3	**Рефераттың құрылымы мен мазмұны**	Рефератта барлық негізгі бөлімдер көрсетілген: кіріспе (тақырып, мақсаттар мен міндеттер, өзектілік); негізгі мазмұн (тақырып бойынша зерттелген нақты мәселелердің тізімі); қорытынды (қорытындылар мен ұсыныстар); Пайдаланылған әдебиеттер тізімі. Пайдаланылған әдебиеттер тізімі әдебиеттерді шолуда айтылған кезде нөмірленеді.	9-10
		Рефератта барлық негізгі бөлімдер көрсетілген: кіріспе (тақырып, мақсаттар мен міндеттер, өзектілік); негізгі мазмұн (тақырып бойынша зерттелген нақты мәселелердің тізімі); қорытынды (қорытындылар мен ұсыныстар); Пайдаланылған әдебиеттер тізімі. Негізгі бөлімде бөлімдер логикалық ретпен көрсетілген. Пайдаланылған әдебиеттер тізімі әдебиеттерді шолуда айтылғандай нөмірленбейді. Грамматикалық және	7-8

			стилистикалық қателіктер бар.	
			Рефератта негізгі бөлімдер ішінара көрсетілген. Негізгі бөлімде бөлімдер логикалық ретпен көрсетілмеген. Пайдаланылған әдебиеттер тізімі әдебиеттерді шолуда айтылғандай нөмірленбейді. Грамматикалық және стилистикалық қателер бар.	5-6
			Рефератта логикалық орналасуы сақталмаған барлық бөлімдер көрсетілмеген. Дөрекі грамматикалық және стилистикалық қателер бар.	0-4
	4	**Реферат материалын ұсыну сапасы**	Материалды ұсынудың логикалық дәйектілігі, дәлелдің сенімділігі, тұжырымдардың қысқалығы мен дәлдігі сақталады. Білім алушы әр түрлі авторлар ұсынған мәселелерге сыни баға береді. Кестелер, суреттер, формулалар келтірілген.	9-10
			Материалды ұсынудың логикалық реттілігі сақталады. Білім алушы әр түрлі авторлар ұсынған мәселелерді көрсетеді. Кестелер, суреттер, формулалар келтірілген.	7-8
			Материалды ұсынудың логикалық реттілігі әрдайым сақтала бермейді. Білім алушы әр түрлі авторлар ұсынған мәселелерді ішінара көрсетеді. Кестелер, суреттер, формулалар жеткіліксіз мөлшерде келтірілген.	5-6
			Материалды ұсынудың логикалық реттілігі ішінара сақталады немесе сақталмайды. Кестелер, суреттер, формулалар берілмейді немесе жеткіліксіз.	0-4
	5	**Қорытындыны тұжырымдау**	Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған, дәлелденген.	9-10
			Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған, бірақ толық дәлелденбеген.	7-8
			Қорытындылар толық тұжырымдалмаған, жеткілікті дәлелденбеген.	5-6
			Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалмаған, дәлелденбеген.	0-4
	6	**Әдебиеттерді таңдау және пайдалану**	Толық мәтінді дерекқорларда, деректерде, беделді басылымдарда орналастырылған ең өзекті жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Сілтемелер мәтінде сандармен дәйекті түрде көрсетілген.	9-10
			Шектеулі дереккөздерден алынған толық мәтінді дерекқорларда орналастырылған жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер сандармен дәйекті түрде берілген.	7-8
			Интернетте жалпыға қол жетімді жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі эссе тақырыбына жатпайды. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	5-6
			Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар	0-4

			іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі жоба тақырыбына жатпайды. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	
	7	**Қолданылған әдебиеттер саны**	Рефератта соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды.	9-10
			Рефератта кемінде 5 әдеби дереккөз қолданылған, бірақ оның ішінде соңғы 5 жылда 3-4.	7-8
			Рефератта 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды, оның ішінде соңғы 5 жылда 1-2.	5-6
			Рефератта 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды, олардың соңғы 5 жылдағы дереккөздері жоқ.	0-4
	8	**Рефератты ресімдеудің қойылатын талаптарға сәйкестігі**	Реферат ұқыпты орындалды, машинкамен басылған мәтіннің кемінде 10 бетінде ұсынылған, форматы А 4, Times New Roman шрифті, қаріп өлшемі 14, шеттері жоғарыдан, оңнан, төменнен 2 см, солдан 3 см.рефератты ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар сақталады.	9-10
			Реферат ұқыпты орындалды, машинкамен басылған мәтіннің кемінде 10 бетінде ұсынылған, форматы А 4, Times New Roman шрифті, қаріп өлшемі 14, шеттері жоғарыдан, оңнан, төменнен 2 см, солдан 3 см. жобаны ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар толық сақталмаған.	7-8
			Реферат ұқыпсыз орындалды, А 4 форматындағы машинкамен басылған мәтіннің 10 бетінен аз ұсынылған. Times New Roman шрифті, қаріп өлшемі және жоғарғы, оң, төменгі жиектер сәйкес келмейді. Жобаны ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар ішінара сақталды.	5-6
			Реферат ұқыпсыз орындалды, А 4 форматындағы машинкамен басылған мәтіннің 10 бетінен аз ұсынылған. Қаріп, қаріп өлшемі және жоғарғы, оң, төменгі жиектер сәйкес келмейді. Жобаны ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар сақталмаған.	0-4
	9	**Рефератты уақтылы ұсыну және уақытында қорғау**	Реферат мерзімінде ұсынылған. Қорғау кесте бойынша жүргізілді.	9-10
			Реферат 1 сабаққа кеш ұсынылды. Қорғау кестеден тыс жүргізілді.	7-8
			Реферат 2 сабаққа кеш ұсынылды. Қорғау кестеден тыс жүргізілді.	5-6
			Реферат аралық бақылауға дейін ұсынылмаған. Қорғау кестеден тыс жүргізілді немесе өткізілмеді.	0-4
	10	**Жұмысқа шығармашылық көзқарас, баяндама сапасы**	Жұмыс шығармашылық тәсілмен, мәселенің өзіндік шешімімен ерекшеленеді. Эссені қорғаған кезде мәтін оқымайды, бірақ айтады. Материалды анық, қисынды, сауатты, сенімді түрде баяндайды, кәсіби сөйлеуді	9-10

			меңгереді. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз.	
			Жұмыс шығармашылықпен ерекшеленеді. Эссені қорғаған кезде мәтін оқымайды, бірақ айтады. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде ол 1 принципиалды емес қателік жібереді, оны өзі түзетеді.	7-8
			Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Эссені қорғаған кезде мәтін оқылады. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде 1-2 негізгі қателіктер жіберіледі.	5-6
			Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Эссені қорғаған кезде мәтін оқылады. Сұрақтарға жауап бере алмайды немесе өрескел қателіктер жібереді.	0-4
			Барлығы	0-100

Презентация

	№	**Критерийлер**	**Сипаттама**	**Баллы**
	1	Проблемалық жағдайды және тақырыптың өзектілігін анықтау	Мәселелер нақты тұжырымдалған, ғылыми негізделген және біріктірілген. Тақырыптың өзектілігі дәлелденген	9-10
			Мәселелер тұжырымдалған және негізделген. Тақырыптың өзектілігі ашылды.	7-8
			Мәселелер ішінара тұжырымдалған, негізделмеген. Тақырыптың өзектілігі ішінара ашылды	5-6
			Мәселелер тұжырымдалмаған немесе үстірт тұжырымдалмаған, тақырыптың өзектілігі көрінбейді	0-4
	2	Тақырыпты ашу тереңдігі	Тақырып толығымен қорғалған кезде ашылады зерттелетін бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді. Ғылыми терминдер қолданылады, олардың еркін жұмыс істеуі байқалады.	9-10
			Тақырып ашылды, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберіндегі білім көрсетілді. Ғылыми терминдер жеткіліксіз қолданылады. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтиды.	7-8
			Тақырып ішінара ашылды. Ғылыми терминдер қолданылмайды. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды.	5-6
			Тақырып ашылмаған. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды. Ғылыми терминдер қолданылмайды.	0-4
	3	Презентацияның құрылымы мен мазмұны	Презентация негізгі бөлімдерді қамтиды: тақырып слайд, презентация жоспары, негізгі слайдтар, дереккөздер тізімі, қорытынды слайд. Слайдтар логикалық ретпен орналастырылған.	9-10
			Презентацияда бөлімдердің бірі жоқ. Слайдтар логикалық ретпен орналастырылған.	7-8
			Презентацияда екі бөлім жоқ. Слайдтардың орналасуы	5-6

			логикалық реттілікке сәйкес келмейді	
			Презентацияда үш немесе одан да көп бөлім жоқ. Слайдтардың орналасуы ретсіз.	0-4
	4	Презентация материалын ұсыну сапасы	Материалды ұсынудың логикалық дәйектілігі, дәлелдің сенімділігі, тұжырымдардың қысқалығы мен дәлдігі сақталады. Білім алушы әр түрлі авторлар ұсынған мәселелерге сыни баға береді. Аудиториямен байланыс белсенді түрде сақталады. Баяндама регламенті сақталады-15 минут.	9-10
			Материалды ұсынудың логикалық реттілігі сақталады, дәлелдер келтіріледі. Білім алушы әртүрлі авторлар ұсынған мәселелерді сипаттайды. Аудиториямен байланыс сақталады. Баяндама регламенті сақталады-15 минут.	7-8
			Материалды ұсынудың логикалық дәйектілігі әрдайым сақтала бермейді, дәлелдер жеткіліксіз. Білім алушы әртүрлі авторлар ұсынған мәселелерді сипаттайды. Аудиториямен байланыс ішінара сақталады. Баяндама регламенті сақталмайды.	5-6
			Материалды ұсынудың логикалық реттілігі сақталмайды. Білім алушыға дәлелдер келтіру және проблемаларды сипаттау қиынға соғады. Аудиториямен байланыс жасалмайды. Баяндама регламенті сақталмайды.	0-4
	5	Тұжырымдарды тұжырымдау	Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған, дәлелденген.	9-10
			Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған, бірақ толық дәлелденбеген.	7-8
			Тұжырымдар толық тұжырымдалмаған, жеткілікті дәлелденбеген	5-6
			Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалмаған, дәлелденбеген.	0-4
	6	Әдебиеттерді таңдау және пайдалану	Толық мәтінді дереккорларда, деректерде, беделді басылымдарда орналастырылған ең өзекті Жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Сілтемелер мәтінде сандармен дәйекті түрде көрсетілген.	9-10
			Шектеулі дереккөздерден алынған толық мәтінді дереккорларда орналастырылған жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер сандармен дәйекті түрде берілген.	7-8
			Интернетте жалпыға қол жетімді жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі эссе тақырыбына жатпайды. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	5-6
			Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі	0-4

			жоба тақырыбына жатпайды. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	
	7	Әдеби дереккөздер саны	Тұсаукесерде соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды.	9-10
			Тұсаукесерде кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды, бірақ оның ішінде соңғы 5 жылда 3-4.	7-8
			Тұсаукесерде 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды, оның ішінде соңғы 5 жылда 1-2.	5-6
			Тұсаукесерде 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды, олардың соңғы 5 жылдағы дереккөздері жоқ.	0-4
	8	Презентация дизайнының сәйкестігі	Слайдтар саны 15-20. Бірыңғай дизайн стилі сақталады. Бір слайдта үш түстен артық емес қолданылады: Фон, тақырып және мәтін үшін. Тақырыптар үшін қаріптер – 24 – тен кем емес, ақпарат үшін-18-ден кем емес. Жазулар суреттердің (суреттердің) астында, кестелердің атаулары жоғарғы жағында орналасқан. Слайдтар эстетикалық жағымды, диаграммалар мен сызбалар тартымды, мазмұнды және қызықты. Компьютерлік анимация мүмкіндіктері пайдаланылды. Тақырыптар аудиторияның назарын аударады. Слайдтар мазмұнды және қысқа, ақпаратқа толы емес. Әр слайд 1 қысқа ойды көрсетеді, қысқа сөздер мен сөйлемдер қолданылады. Мәтін оңай оқылады, түсі мен фоны графикалық элементтермен үйлеседі, суреттер мен кестелер дұрыс орналастырылған, барлық еренсілтемелер жұмыс істейді.	9-10
			Слайдтар саны 10-14. Бірыңғай дизайн стилі сақталады. Бір слайдта үш түстен артық емес қолданылады: Фон, тақырып және мәтін үшін. Тақырыптар мен ақпаратқа арналған қаріптер сәйкес келеді. Суреттердің (суреттердің), кестелер мен диаграммалардың орналасуында шамалы бұзушылықтар бар. Тақырыптар аудиторияның назарын аударады. Әр слайд 1 ойды көрсетеді. Мәтін оңай оқылады, барлық еренсілтемелер жұмыс істейді.	7-8
			Слайдтар саны 7-9. Бірыңғай дизайн стилі әрдайым сақтала бермейді. Бір слайдта үш түстен артық қолданылады. Тақырыптар мен ақпаратқа арналған қаріптер ішінара сәйкес келеді. Суреттердің (суреттердің), кестелер мен диаграммалардың орналасуында бұзушылықтар бар. Слайдтар ақпаратқа толы. Мәтін әрдайым оңай оқылмайды, еренсілтемелер ішінара жұмыс істемейді.	5-6
			Слайдтар саны 5-6. Бірыңғай дизайн стилі сақталмайды. Бір слайдта үш түстен артық қолданылады. Тақырыптар мен ақпаратқа арналған қаріптер сәйкес келмейді.	0-4

			Суреттердің (суреттердің), кестелер мен диаграммалардың орналасуында бұзушылықтар бар. Слайдтар ақпаратқа толы. Мәтін әрдайым оңай оқылмайды, еренсілтемелер ішінара жұмыс істемейді.	
	9	Презентацияны уақтылы ұсыну және уақытында қорғау	Тұсаукесер уақытында ұсынылды. Қорғау кесте бойынша жүргізілді.	9-10
			Тұсаукесер 1 сабаққа кеш ұсынылды. Жобаны қорғау кестеден тыс жүргізілді.	7-8
			Тұсаукесер 2 сабаққа кеш ұсынылды. Рефератты қорғау кестеден тыс жүргізілді.	5-6
			Презентация аралық бақылауға дейін ұсынылмаған. Презентацияны қорғау кестеден тыс жүргізілді немесе өткізілмеді.	0-4
	10	Жұмысқа шығармашылық көзқарас, баяндама сапасы	Жұмыс шығармашылық тәсілмен, мәселенің өзіндік шешімімен ерекшеленеді. Презентацияны қорғаған кезде мәтін оқылмайды, бірақ баяндайды және түсіндіреді. Мысалдар келтіреді. Материалды анық, анық, қисынды, сауатты, сенімді түрде баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз жауап береді.	9-10
			Жұмыс шығармашылықпен ерекшеленеді. Қорғау кезінде презентация мәтіні оқымайды, бірақ айтады. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде ол 1 принципиалды емес қателік жібереді, оны өзі түзетеді.	7-8
			Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Презентацияны қорғаған кезде мәтін оқылады. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде 1-2 негізгі қателіктер жіберіледі.	5-6
			Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Эссені қорғаған кезде мәтін оқылады. Сұрақтарға жауап бере алмайды немесе өрескел қателіктер жібереді.	0-4
			Барлығы	0-100
	Эссе			
	№	Критерийлер	Сипаттамасы	Ұпайлар
	1	Тақырыпты таңдау	Эссе тақырыбы қысқа, бірақ мазмұнды, назар аударады. Эссенің мазмұны жарияланған тақырыпқа сәйкес келеді.	9-10
			Эссе тақырыбы сәл ұзын. Эссенің мазмұны жарияланған тақырыпқа сәйкес келеді.	7-8
			Тақырып ұзақ, ақпараты аз. Эссенің мазмұны ішінара жарияланған тақырыпқа сәйкес келеді.	5-6
			Эссе тақырыбы жұмыстың мазмұнын нашар көрсетеді, көлемді. Эссенің мазмұны жарияланған тақырыпқа сәйкес келмейді.	0-4
	2	Проблемалық жағдайды және	Мәселе нақты тұжырымдалған, негізделген және біріктірілген.	9-10

		тақырыптың өзектілігін анықтау	Мәселе тұжырымдалған және негізделген.	7-8
			Мәселе ішінара тұжырымдалған, негізделмеген.	5-6
			Мәселе тұжырымдалмаған немесе үстірт тұжырымдалмаған.	0-4
	3	Мәселенің ашылу тереңдігі зерттелетін тақырып аясында	Мәселе толығымен ашылды, зерттелетін бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді. Студент таңдалған әдебиеттерден алынған мысалдарды дәлел ретінде қолдана отырып, өзінің түсінігін түсіндіреді.	9-10
			Мәселе ашылды, зерттелетін бағдарлама аясында білім көрсетілді.	7-8
			Мәселе ішінара ашылды, зерттелетін бағдарлама аясында әлсіз білім көрсетілді.	5-6
			Мәселе ашылмаған немесе ішінара ашылған жоқ, білім алушы зерттелетін бағдарлама шеңберінде нашар бағдарланады.	0-4
	4	Өз ойларын тұжырымдай білу және ақпаратты құрылымдай білу	Білім алушы (автор) ойларды нақты және сауатты тұжырымдайды, ақпаратты құрылымдайды, негізгі ұғымдарды пайдаланады, себеп-салдарлық байланыстарды бөліп көрсетеді, тәжірибені тиісті мысалдармен суреттейді, өз тұжырымдарын дәлелдейді, эрудиция мен хабардарлықты көрсетеді.	9-10
			Білім алушы (автор) ойларды сауатты тұжырымдайды, ақпаратты құрылымдайды, негізгі ұғымдарды пайдаланады, өз тұжырымдарын дәлелдейді, ақпараттылықты көрсетеді.	7-8
			Білім алушы (автор) ойларды еркін тұжырымдайды, негізгі ұғымдарды қолданады, өз тұжырымдарын дәлелдейді.	5-6
			Білім алушы (автор) өз ойларын тұжырымдай алмайды және өз тұжырымдарын дәлелдей алмайды.	0-4
	5	Материалды ұсыну сапасы	Композициялық тұтастықтың болуы, мәлімдеменің бөліктері логикалық тұрғыдан байланысты, ой дәйекті түрде дамиды. Тұжырымдамалардың қысқалығы мен дәлдігі, жайбарақат және ұсынудың қарапайымдылығы байқалады. Жекеден жалпыға, жалпыдан жекеге өту мүмкіндігі көрсетіледі. Ұсынылған дәлелдер күшті және сенімді. Тақырыпты және таңдалған мәселені авторлық бағалау бар. Грамматикалық және стилистикалық қателер жоқ немесе аз мөлшерде болады.	9-10
			Композициялық тұтастықтың болуы, мәлімдеменің бөліктері логикалық байланысты. Тұжырымдамалардың қысқалығы байқалады. Дәлелді дәлелдер келтірілген. Тақырыптың авторлық бағасы бар. Грамматикалық және стилистикалық қателер аз мөлшерде болады.	7-8
			Эссенің бөліктері логикалық тұрғыдан аз байланысты.	5-6

			Тұжырымдамалардың қысқалығы мен дәлдігі сақталмайды. Дәлелдер аз мөлшерде ұсынылған. Тақырыптың авторлық бағасы әлсіз. Грамматикалық және стилистикалық қателер көп мөлшерде болады.	
			Эссенің бөліктері логикалық тұрғыдан байланысты емес. Тұжырымдамалардың қысқалығы мен дәлдігі сақталмайды. Дәлелдер ұсынылмайды немесе аз мөлшерде ұсынылады. Тақырыптың авторлық бағасы жоқ. Грамматикалық және стилистикалық қателер көп мөлшерде болады.	0-4
	6	Тұжырымдарды тұжырымдау	Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалған, Әртүрлі дереккөздерден дәлелденген, автордың белсенді ұстанымы бар.	9-10
			Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалған, бірақ толық дәлелденбеген, автордың ұстанымы бар.	7-8
			Қорытындылар толық тұжырымдалмаған, жеткілікті дәлелденбеген, автордың ұстанымы нашар бақыланады.	5-6
			Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалмаған, дәлелденбеген, автордың ұстанымы жоқ.	0-4
	7	Әдебиеттерді таңдау және пайдалану	Толық мәтінді дерекқорларда, деректерде, беделді басылымдарда орналастырылған ең өзекті Жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Сілтемелер мәтінде сандармен дәйекті түрде көрсетілген. Пайдаланылған әдебиеттер тізімі эсседе айтылған кезде нөмірленеді және соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөзді қамтиды.	9-10
			Шектеулі дереккөздерден алынған толық мәтінді дерекқорларда орналастырылған жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер кемінде 5 әдеби дереккөзі бар сандармен дәйекті түрде көрсетілген, бірақ олардың тек 3-4 - і соңғы 5 жылда.	7-8
			Интернетте жалпыға қол жетімді жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі эссе тақырыбына жатпайды. 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды, олардың тек 1-2-сі соңғы 5 жылда. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	5-6
			Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі жоба тақырыбына жатпайды. 5-тен аз әдеби дереккөз пайдаланылды, олардың соңғы 5 жылдағы дереккөздері жоқ. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	0-4
	8	Эссе ресімдеудің қойылатын	Эссе ұқыпты орындалды, а 4 форматында ұсынылды, Times New Roman шрифті, қаріп өлшемі 14, шеттері	9-10

		талаптарға сәйкестігі	жоғарыдан, оңнан, төменнен 2 см, солдан 3 см. беттер саны 2-ден 5-ке дейін басылған беттер (300-ден 1000 сөзге дейін). Эсседе барлық негізгі бөлімдер көрсетілген: кіріспе бөлім-бүкіл жұмыс көлемінің 10% (ұсынылған тақырыпты түсіну, оның өзектілігі, мәселені бөліп көрсету, эссе идеясын тұжырымдау); негізгі мазмұн-80% (эссе авторының ойлары (тезис/тезис), авторлық позицияны дәлелдеу, тақырыпты және таңдалған мәселені авторлық бағалау); қорытынды- Жұмыс көлемінің 10% (қорытындылар мен ұсынымдар); Пайдаланылған әдебиеттер тізімі.	
			Эссе ұқыпты, бірақ дизайндағы кейбір техникалық кемшіліктер бар. Беттер (немесе әріптер) санында шамалы ауытқулар бар. Эссе барлық негізгі бөлімдерді көрсетеді, бірақ бөлімдердің пропорцияларында шамалы айырмашылықтар бар.	7-8
			Эссенің дизайндағы техникалық кемшіліктері бар. Беттер (немесе әріптер) санында айтарлықтай айырмашылықтар байқалады. Эссе барлық негізгі бөлімдерді қамтымайды.	5-6
			Композиция абайсызда орындалды, дизайн айтарлықтай техникалық кемшіліктерге ие. Беттер (немесе әріптер) санында елеулі ауытқулар белгіленеді, барлық негізгі бөлімдер көрсетілмейді, пропорциялар сақталмайды.	0-4
	9	Эссені уақтылы ұсыну және уақытында қорғау	Эссе уақытында ұсынылған. Қорғау кесте бойынша жүргізілді.	9-10
			Эссе 1 сабаққа кеш ұсынылды. Қорғау кестеден тыс жүргізілді.	7-8
			Эссе 2 сабаққа кеш ұсынылды. Қорғау кестеден тыс жүргізілді.	5-6
			Эссе аралық бақылауға дейін ұсынылмаған. Қорғау кестеден тыс жүргізілді немесе өткізілмеді.	0-4
	10	Жұмысқа шығармашылық көзқарас, баяндама сапасы	Жеке және шығармашылық тәсіл көрсетілді. Түпнұсқалық (қызықты іліністер, күтпеген бұрылыстар), тұжырымдардың жаңалығы бар. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз.	9-10
			Жұмыс шығармашылық тәсілмен ерекшеленеді, стандартты емес шешімдер бар. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде ол 1 принципиалды емес қателік жібереді, оны өзі түзетеді.	7-8
			Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде 1-2 негізгі қателіктер жіберіледі.	5-6
			Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Сұрақтарға жауап бере алмайды немесе өрескел	0-4

			қателіктер жібереді.	
			Барлығы	0-100
	Тесттерді құрастыру			
	№	Критерийлер	Сипаттама	Ұпайлар
	1	Тест тапсырмаларының сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкестігі	Тест тапсырмалары сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес / жарамды. Тесттерді құру үшін өзекті көздер пайдаланылды: оқу әдебиеті, заңнамалық және нормативтік актілер, қолдануға болатын анықтамалық материалдар.	9-10
			Тест тапсырмалары сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес / жарамды. Тесттерді құру үшін өзекті оқу әдебиеттері пайдаланылды.	7-8
			Тест тапсырмалары сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес/жарамды емес, тапсырмалары сабақ тақырыбынан тыс құрастырылған тесттер бар. Тесттерді құру үшін қазіргі және ескірген көздер қолданылады.	5-6
			Тест тапсырмалары ішінара сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес/жарамды немесе барлық тапсырмалар сабақ тақырыбынан тыс жасалады. Тесттерді құру үшін негізгі мәселелер бойынша ерекшеленетін ескірген оқу әдебиеттері немесе басқа елдердің оқу әдебиеттері пайдаланылды.	0-4
	2	Тақырыпты ашу тереңдігі	Тақырып толығымен ашылды, білім алушыларды қорғау кезінде зерттелетін бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді. Ғылыми терминдер қолданылды, олар еркін жұмыс істеді.	9-10
			Тақырып ашылды, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберіндегі білім көрсетілді. Ғылыми терминдер жеткіліксіз қолданылады. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтиды.	7-8
			Тақырып ішінара ашылды. Ғылыми терминдер қолданылмайды. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды.	5-6
			Тақырып ашылмаған. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды. Ғылыми терминдер қолданылмайды.	0-4
	3	Тест құрылымы	Жұмысқа кемінде 10 тест тапсырмасы кіреді. Тесттерде әр түрлі деңгейдегі жабық типтегі сұрақтар бар. Бір тест тапсырмасында бір дұрыс жауаппен бір қиындық деңгейіндегі бір тапсырма бар. Барлық тапсырмаларда бес жауап нұсқасы бар, олардың біреуі дұрыс және төртеуі дұрыс емес. Тест тапсырмалары қайталанбайды.	18-20
			Жұмыс 7-8 тест тапсырмаларын қамтиды. Тесттерде бір қиындық деңгейіндегі жабық типтегі сұрақтар бар. Барлық тапсырмаларда бес жауап нұсқасы бар, олардың	14-17

			біреуі дұрыс және төртеуі дұрыс емес. Тест тапсырмалары қайталанбайды.	
			Жұмысқа 5-6 тест тапсырмасы кіреді. Тесттерде бір қиындық деңгейіндегі жабық типтегі сұрақтар бар. Тапсырмалар әртүрлі жауап нұсқаларын қамтиды. Тест тапсырмалары қайталанады.	10-13
			Жұмыс 5-ке дейін тест тапсырмаларын қамтиды. Тесттерде бір қиындық деңгейіндегі жабық типтегі сұрақтар бар. Тапсырмалар әртүрлі жауап нұсқаларын қамтиды. Тест тапсырмалары қайталанады.	0-9
	4	Тест құрастыру сапасы	Тапсырма мен жауаптардың мәтіні анық және анық. "Барлық жауаптар дұрыс", "дұрыс жауап жоқ", "басқасының бәрі", "қатысы жоқ"сияқты жауап нұсқалары жоқ. Жауап нұсқаларының дұрыстығы күмән тудырмайды. Дистракторлар біртекті, сенімді және дұрыс жауаппен бірдей ұзындықта. Жауаптардың барлық нұсқалары дұрыс, көлемді ауызша конструкцияларсыз және тапсырманың негізгі бөлігімен грамматикалық тұрғыдан сәйкес келеді. Тапсырмада тек бір толық ой бар. Мәлімдеменің логикалық формасы, тұжырымдамалардың қысқалығы мен дәлдігі, қажетсіз бөлшектерсіз сақталады.	18-20
			Тапсырма мен жауаптардың мәтіні бір мәнді. "Барлық жауаптар дұрыс", "дұрыс жауап жоқ", "басқасының бәрі", "қатысы жоқ"сияқты жауаптар сирек кездеседі. Жауап нұсқаларының дұрыстығы күмән тудырмайды. Дистракторлар біртекті, сенімді және дұрыс жауаппен бірдей ұзындықта. Барлық жауап нұсқалары тапсырманың негізгі бөлігімен дұрыс және грамматикалық түрде сәйкес келмейді. Тапсырмада тек бір толық ой бар. Мәлімдеменің логикалық формасы сақталады. Тұжырымдамалардың егжей-тегжейлері, көлемді ауызша құрылымдары бар тесттер бар.	14-17
			Тапсырма мен жауаптардың мәтіні әрқашан бір мағыналы бола бермейді. "Барлық жауаптар дұрыс", "дұрыс жауап жоқ", "басқасының бәрі", "қатысы жоқ"сияқты жауаптар бар. Жауап нұсқаларының дұрыстығы кейде күмән тудырады. Дистракторлардың барлығы бірдей сенімді емес және дұрыс жауаппен ұзындығы бойынша ерекшеленеді. Барлық жауап нұсқалары тапсырманың негізгі бөлігімен дұрыс және грамматикалық түрде сәйкес келмейді. Мәлімдеменің логикалық формасы сақталмайды. Тұжырымдамалардың егжей-тегжейлері, көлемді ауызша құрылымдары бар тесттер бар.	10-13
			Тапсырма мен жауаптардың мәтіні бір мағыналы емес.	0-9

			"Барлық жауаптар дұрыс", "дұрыс жауап жоқ", "басқасының бәрі", "қатысы жоқ"сияқты жауаптар жиі кездеседі. Жауап нұсқаларының дұрыстығы күмән тудырады. Дистракторлардың барлығы бірдей сенімді емес және дұрыс жауаппен ұзындығы бойынша ерекшеленеді. Барлық жауап нұсқалары тапсырманың негізгі бөлігімен дұрыс және грамматикалық түрде сәйкес келмейді. Мәлімдеменің логикалық формасы сақталмайды. Тұжырымдамалардың егжей-тегжейлері, көлемді ауызша құрылымдары бар тесттер бар.	
	5	Әдебиеттерді таңдау	Соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды.	9-10
			10 жылға дейін қамту тереңдігі бар кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды.	7-8
			Он жыл бұрынғы 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды.	5-6
			Дереккөздер көрсетілмеген немесе жиырма жыл бұрынғы 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылған.	0-4
	6	Тесттерді рәсімдеу сәйкестігі	Ресімдеуге тақырыптың нөмірі мен атауы, құрастырушының аты-жөні және тексерушінің аты-жөні, 5 декстракторы бар кемінде 10 тест сұрақтары, Пайдаланылған әдебиеттер тізімі көрсетілген титулдық бет кіреді.	9-10
			Ресімдеуге тақырыптың нөмірі мен атауы, құрастырушының аты-жөні және тексерушінің аты-жөні, 5 декстракторы бар 7-8 тест сұрақтары, Пайдаланылған әдебиеттер тізімі көрсетілген титулдық бет кіреді.	7-8
			Ресімдеуге тақырыптың нөмірі мен атауы, құрастырушының аты-жөні және тексерушінің аты-жөні, 7-8 тест сұрақтары, Пайдаланылған әдебиеттер тізімі көрсетілген титулдық бет кіреді. Дистракторлардың саны әр түрлі.	5-6
			Дизайндағы кемшіліктер бар, дистракторлар саны әр түрлі.	0-4
	7	Тесттерді уақтылы ұсыну және уақытында қорғау	Тесттер мерзімінде ұсынылады. Қорғау кесте бойынша жүргізілді.	9-10
			Тесттер 1 сабаққа кеш ұсынылады. Тесттерді қорғау кестеден тыс жүргізілді	7-8
			Тесттер 2 сабаққа кеш ұсынылады. Тесттерді қорғау кестеден тыс жүргізілді.	5-6
			Тесттер аралық бақылауға дейін ұсынылмайды. Тесттерді қорғау кестеден тыс жүргізілді немесе өткізілмеді.	0-4
	8	Жұмысқа шығармашылық көзқарас	Жұмыс шығармашылық тәсілмен (тесттер қағаз түрінде/электронды түрде, ойын түрінде ұсынылған), жағдайдың өзіндік шешімімен ерекшеленеді.	9-10

			Материалды анық, анық, қисынды, сауатты, сенімді түрде баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз жауап береді.	
			Жұмыс шығармашылықпен ерекшеленеді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде ол 1 принципиалды емес қателік жібереді, оны өзі түзетеді.	7-8
			Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде 1-2 негізгі қателіктер жіберіледі.	5-6
			Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Сұрақтарға жауап бере алмайды немесе өрескел қателіктер жібереді.	0-4
			Барлығы	0-100
		Ситуациялық есептерді құрастыру/шешу		
	№	Критерийлер	Сипаттама	Ұпай
	1	Ситуациялық міндеттердің сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкестігі	Ситуациялық тапсырмалар сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес/жарамды. Міндеттерді құру үшін өзекті көздер пайдаланылды: оқу әдебиеті, ғылыми жарияланымдар, заңнамалық-нормативтік актілер, анықтамалық материалдар	9-10
			Ситуациялық тапсырмалар сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес/жарамды. Тапсырмаларды жасау үшін өзекті оқу әдебиеттері пайдаланылды.	7-8
			Ситуациялық тапсырмалар сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес келмейді/жарамды, тапсырмалар бар, сабақ тақырыбынан тыс құрастырылған. Тапсырмаларды құру үшін қазіргі және ескірген көздер қолданылады.	5-6
			Ситуациялық тапсырмалар ішінара сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес/жарамды немесе барлығы сабақ тақырыбынан тыс құрастырылған. Міндеттерді жасау үшін ескірген көздер немесе басқа елдердің заңнамасы пайдаланылды.	0-4
	2	Ақпарат, тақырыпты ашу тереңдігі	Қажетті және қызықты ақпарат таңдалды. Тақырып толығымен ашылды. Білім алушыларға оқытылатын бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді.	9-10
			Қажетті ақпарат таңдалды. Тақырып ашылды, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберіндегі білім көрсетілді.	7-8
			Ақпарат жеткіліксіз. Тақырып ішінара ашылды, қорғауда зерттелетін бағдарлама аясында әлсіз білім көрсетілді.	5-6
			Тақырып ашылмаған. Білім алушы сабақ тақырыбы мәселелерінде нашар бағдарланады. Немесе ситуациялық тапсырмалар орындалмайды.	0-4
	3	Сюжет, тарих	Ол ситуациялық тапсырманы дербес жасайды, оның	9-10

			негізі нақты, қызықты, тәжірибелік жағдайлардан алынады.	
			Ол ситуациялық тапсырманы дербес жасайды, оның негізі нақты жағдайларды алады, бірақ маңызды емес.	7-8
			Өз бетінше ситуациялық тапсырма жасайды, оның негізі бастапқы шешімді қажет етпейтін күнделікті жұмысқа байланысты жағдайларды алады.	5-6
			Ситуациялық тапсырманы әрең жасайды, оның негізінде күнделікті жұмысқа байланысты жағдайлар қызықты емес немесе жағдай туғыза алмайды.	0-4
	4	Негізгі мәселелерді бөліп көрсету	Білім алушы материалды терең білетіндігін көрсетеді, негізгі проблемаларды бөліп көрсетеді, оларға сыни баға береді.	9-10
			Білім алушы материалды білуді көрсетеді; сипаттайтын және бағалайтын барлық мәселелерді бөліп көрсетпейді.	7-8
			Білім алушы материалды нашар білетіндігін көрсетеді, проблемаларды анықтауда қиындық туғызады, бірақ оларды талқылауға қатысады.	5-6
			Білім алушы сабақ тақырыбында нашар бағдарланған, мәселені тұжырымдай алмайды.	0-4
	5	Сұрақтарды тұжырымдау	Сұрақтар дұрыс, сауатты, логикалық түрде тұжырымдалған, ситуациялық есепте сипатталған барлық негізгі мәселелерді қамтиды. Сұрақтар қою олардың көп түрлілігі мен түсініксіздігін ескере отырып, шешім қабылдауға мүмкіндік береді.	9-10
			Сұрақтар сауатты тұжырымдалған, ситуациялық есепте сипатталған барлық негізгі мәселелерді қамтымайды. Сұрақтар қою оларды біржақты шешуді көздейді.	7-8
			Сұрақтар қателермен тұжырымдалған, ситуациялық тапсырмада сипатталған барлық негізгі мәселелерді қамтымайды. Сұрақтар қою оларды біржақты шешуді көздейді.	5-6
			Сұрақтардың тұжырымдамасында өрескел қателіктер бар. Сұрақтар маңызды емес мәселені көрсетеді немесе білім алушыға мәселені тұжырымдау қиынға соғады.	0-4
	6.	Ситуациялық есептерді шешу	Білім алушы жағдайды дұрыс бағалайды, ситуациялық есепте ұсынылған мәселелерді шешудің ең оңтайлы жолдарын ұсынады, өз шешімін сенімді түрде дәлелдейді.	18-20
			Білім алушы жағдайды бағалайды, ситуациялық есепте ұсынылған мәселелерді шешудің өз	14-17

			жолдарын ұсынады, өз шешімін ішінара дәлелдейді.	
			Білім алушы жағдайды бағалауда қателіктер жібереді, проблемаларды шешудің өз жолдарын ұсынады, өз шешімін ішінара дәлелдейді.	10-13
			Білім алушы жағдайды бағалауда өрескел қателіктер жібереді, проблемаларды шешудің өз жолдарын ұсынады, өз шешімін дәлелдемейді немесе шешуде қиындық туғызады.	0-9
	7	Әдебиеттерді таңдау, жобалау, тапсырмалар көлемі.	Соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды. Ситуациялық міндеттер тақырыпты, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін, қажет болған жағдайда ситуациялық тапсырманың шарты мен сұрақтары бар парақты, содан кейін кестелерді, графиктерді, диаграммаларды көрсете отырып, титулдық парақпен ресімделеді. Білім алушы өз шешімін, Пайдаланылған әдебиеттер тізімін көрсетеді.	9-10
			Кем дегенде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды (соңғы 5 жылда 5-тен аз). Ситуациялық міндеттер тақырыпты, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін, ситуациялық тапсырманың шарты мен сұрақтары бар парақты көрсете отырып, титулдық парақпен ресімделеді. Білім алушы өз шешімін, Пайдаланылған әдебиеттер тізімін көрсетті.	7-8
			Басылым мерзімі 5 жылдан асатын 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды. Ситуациялық міндеттер тақырыпты, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін, ситуациялық тапсырманың шарты мен сұрақтары бар парақты көрсете отырып, титулдық парақпен ресімделеді. Білім алушы өз шешімін, Пайдаланылған әдебиеттер тізімін көрсетті.	5-6
			Әдебиет көздері көрсетілмеген немесе 5 жылдан астам уақыт бойы 5-тен аз әдеби көздер көрсетілген. Тиула парағы жоқ немесе бар, бірақ ол сабақ тақырыбын көрсетпейді. Білім алушы дұрыс емес шешім көрсетті немесе шешім жоқ.	0-4
	8.	Ситуациялық міндеттерді уақтылы ұсыну және уақытында қорғау	Ситуациялық міндеттер мерзімінде ұсынылады. Қорғау кесте бойынша жүргізілді.	9-10
			Ситуациялық міндеттер 1 сабаққа кеш ұсынылды. Тапсырмаларды қорғау кестеден тыс жүргізілді.	7-8
			Ситуациялық міндеттер 2 сабаққа кеш ұсынылды. Тапсырмаларды қорғау кестеден тыс жүргізілді.	5-6
			Ситуациялық міндеттер аралық бақылауға дейін ұсынылмайды. Тапсырмаларды қорғау кестеден тыс жүргізілді немесе өткізілмеді.	0-4
	9.	Жұмысқа	Жұмыс шығармашылық тәсілмен ерекшеленеді	9-10

		шығармашылық көзқарас	(тапсырмалар қағаз түрінде/электронды түрде, ойын түрінде ұсынылған). Білім алушы материалды нақты, анық, қисынды, сауатты баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз жауап береді. Сыни тұрғыдан ойлауды қолданады, нақты және оңтайлы шешім ұсынады, ол сенімді түрде дәлелдейді.	
			Жұмыс шығармашылық тәсілмен ерекшеленеді (тапсырмалар қағаз түрінде/электронды түрде, ойын түрінде ұсынылған). Білім алушы материалды нақты баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде ол 1 принципиалды емес қателік жібереді, оны өзі түзетеді. Дауласатын шешімін ұсынады.	7-8
			Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде 1-2 негізгі қателіктер жіберіледі. Дауласпайтын өз шешімін ұсынады.	5-6
			Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Сұрақтарға жауап бере алмайды немесе өрескел қателіктер жібереді.	0-4
			Барлығы	0-100
	Аралық аттестаттау			
	Аралық бақылау: коллоквиум / тестілеу			
	Ауызша жауап			
	№	Критерийлер	Сипаттамасы	Ұпайлар
	1	Ауызша жауаптың толықтығы мен тереңдігі	Сұрақ толығымен ашылды. Білім алушыларға оқытылатын бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді. Білім алушы негізгі проблемаларды бөліп көрсетеді, оларға сыни баға береді.	45-60
			Сұрақ ашылды. Білім алушыларға оқытылатын бағдарлама шеңберінде білім көрсетілді. Білім алушы негізгі проблемаларды бөліп көрсетеді, оларға баға береді.	35-44
			Сұрақ толық ашылмаған. Білім алушыларға оқытылатын бағдарлама шеңберінде әлсіз білім көрсетілді.	25-34
			Сұрақ ішінара ашылды немесе ашылмады. Білім алушыларға зерттелетін бағдарлама шеңберінде өте әлсіз білім көрсетілді.	0-24
	2	Жауаптың дәлдігі мен дұрыстығы	Білім алушы жағдайды дұрыс бағалайды, барлық аспектілерді талдайды, қойылған сұраққа негізді және дәл жауап береді. Оқу және ғылыми әдебиеттерге, нормативтік-құқықтық актілерге сілтеме жасай отырып, өз жауабын сенімді түрде дәлелдейді.	27-30
			Білім алушы жағдайды дұрыс бағалайды, қойылған сұраққа негізді жауап береді, оқу және ғылыми	21-26

			әдебиеттерге, нормативтік-құқықтық актілерге сілтеме жасай отырып, өз жауабын дәлелдейді. Бірақ дәлсіздіктерге жол береді.	
			Білім алушыға жағдайды бағалау қиынға соғады, қойылған сұраққа жауап береді, түбегейлі қателіктер жібереді және өз шешімін дәлелдемейді.	15-20
			Білім алушыға жағдайды бағалау және жауаптарды тұжырымдау қиынға соғады. Қойылған сұрақтарға дөрекі қателіктер жібере отырып жауап береді. Өз шешімін дәлелдемейді.	0-14
				Барлығы 0-60

Тестілеу

№	Критерийлер	Бағалау
1	90-100% дұрыс жауаптар	36-40
2	70-89% дұрыс жауаптар	28-35
3	50-69% дұрыс жауаптар	20-27
4	дұрыс жауаптардың 50% - дан азы	0-19
	Итого	0-40

Ескерту: ауызша жауап пен тестілеуден тұратын аралық бақылауда ауызша жауап 60%, ал тестілеу жалпы бағалаудың 40% құрайды

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі

Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11.	**Оқу ресурстары**
Электрондық ресурстар, соның ішінде, бірақ олармен шектелмейді: дереккорлар, анимациялар тренажерлер, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа электрондық	1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 2. Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 3. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 4. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 5. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru

	Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/
Электрондық оқулықтар	1. Приказ и.о. Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 февраля 2021 года № ҚР ДСМ-15. «Об утверждении Надлежащих фармацевтических практик»: 2. УМКД размещен на образовательном портале ukma.kz 3. Электронная библиотека «Консультант студента». Ссылка для доступа: http://www.studmedlib.ru, ЛОГИН ibragim123, ПАРОЛЬ Libukma123 4. Сайт библиотечно-информационного центра академии lib.ukma.kz 5. Медиатека ЮКМА https://media.skma.edu.kz/ 6. Цифровая библиотека «Aknurpress» www.aknurpress.kz пройдите регистрацию и укажите промокод SDH-28 7. ОҚМА Репозиторийі http://lib.ukma.kz/repository/ 8. Республикалықжоғарыоқуорындарыаралықэлектрондықкітапхана http://rmebrk.kz/ 9. «Заң» нормативтік-құқықтықактілербазасы https://zan.kz/ru 10. «Параграф Медицина» ақпараттықжүйесіhttps://online.zakon.kz/Medicine/ 11. Кодекс Республики Казахстан от 7 июля 2020 года№ 360-VI «О здоровье народа и системе здравоохранения» (с изменениями и дополнениями). Гл. 2, ст. 10; гл. 5, параграф 3; гл. 27,28; https://online.zakon.kz/document/?doc_id=34464437 12. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан № ҚР ДСМ-305/2020 от 21 декабря 2020 года «Об утверждении номенклатуры специальностей и специализаций в области здравоохранения, номенклатуры и квалификационных характеристик должностей работников здравоохранения». https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021856 13. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 17 сентября 2020 года № ҚР ДСМ-104/2020 Об утверждении Правил оптовой и розничной реализации лекарственных средств и медицинских изделий. https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021229#z129
Әдебиет	Орыс тілінде: Основная: 1. Руководство «Лекарственные средства. Надлежащая практика дистрибьюции» (СТ-Н МОЗУ 42-5.0:2008). 2. Руководства по Надлежащей практике хранения фармацевтической продукции («Guidetogoodstoragepracticesforpharmaceuticals»). Всемирная организация здравоохранения. Цикл технических отчетов ВОЗ, № 908, 2013. 3. Шубенкова Е.В. Тотальное управление качеством: учебное пособие / Е.В. Шубенкова. - М.: ЭКЗАМЕН, 2015. - 256 с. 4. Салимова, Т.А. История управления качеством: учебное пособие

/ Т.А. Салимова, Н.Ш. Ватолкина. – М. : КНОРУС, 2015. – 256 с.
5. Абутидзе З.С. Управление качеством и реинжиниринг организации: учеб.пособие / З.С. Абутидзе, Л.Н. Александровская, В.Н. Бас и др. - М.: Логос, 2013. - 328 с.

Қосымша:
1. Арыстанов, Ж. М. История фармации: учебное пособие / Ж. М.- Алматы :Эверо, 2016. - 184 с.
2. Арыстанов, Ж. М. Организация фармацевтической деятельности: учеб. пособие . - Алматы :Эверо, 2015. - 608 с.
3. Управление и экономика фармации: учебник/под ред. И.А. Наркевича. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 928 с.

12.	Пән саясаты

Білім алушыларға қойылатын талаптар:сабаққа қатысуы, тәртібі, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т.б.
- сабақты себепсіз жібермеу;
- сабаққа кешікпеу;
- таза келбетке ие болу;
- ЖОО-да жалпы қабылданған арнайы форманы ұстану;
- жұмыс орнын таза ұстау;
- тәжірибелік сабақтарда белсенділік таныту;
- сабақта дайын болу;
- командада жұмыс жасай білу;
- БӨЖ бойынша тапсырмаларды уақтылы орындау және қорғай білу;
- сабаққа кешікпеу;
- сабақ барысында достық атмосфераны сақтау;
- дәрістік, практикалық сабақтар мен БӨЖ сабақтарының кестесіне сәйкес тапсырмаларды орындау;

дәрісханаларда қауіпсіздік техникасын сақтау және кафедра мүлкіне ұқыпты қарау

Айыппұл шаралары: бір дәрістік сабақты дәлелсіз себеппен өткізіп алған кезде айыппұл балы 1 балды құрайды (айыппұл балы түріндегі дәрістерді өткізіп алу межелік бақылау бағасынан алынады). БОӨЖ 1 сабағын өткізіп алғаны үшін айыппұл балы 2 балды құрайды (БӨЖ сабақтарын өткізіп алу БӨЖ бағасынан айыппұл балы түрінде алынады). Кешігу, сабақ кезінде дұрыс емес мінез-құлық, кафедра мүлкіне зиян келтіру, сабақта ұялы телефонды пайдалану үшін 0,5 балл алынады. ӨРҰ уақтылы қорғалмағаны үшін алынған бағадан 20% алынады, ӨРҰ ҚР апталарында тапсырған жағдайда 50% алынады. Бақылау түрлерінің бірі бойынша (ағымдағы бақылау, №1 және/немесе №2 аралық бақылау) өту балын (50%) жинамаған білім алушы пән бойынша емтиханға жіберілмейді.

Білім алушылардың жазбаша жұмыстарының барлық түрлері плагиат (реферат, эссе, тест тапсырмаларын құрастыру) тұрғысынан тексеруден өтеді.

Ынталандыру шаралары: оқу процесіне белсенді қатысқаны үшін (олимпиадаларға, ғылыми-зерттеу жұмыстарына қатысу, конференцияларда сөз сөйлеу) пән бойынша аралық бақылауды бағалауға 5 балл қосылады.

Аралық бақылауға себепсіз келмеген білім алушы пән бойынша емтихан тапсыруға жіберілмейді.

13.	Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат

1	Сайт ЮКМА https://ukma.kz/ Миссия Бәсекеге қабілетті кадрларды даярлау саласында танылған көшбасшы болу! Білім беру жүйесіндегі орны Халықаралық сапа және қауіпсіздік стандарттарына сай мамандарды даярлауға бағытталған құзыреттілік тәсілдеріне және практикалық денсаулық сақтау мен фармацевтикалық өндірістердің қажеттіліктеріне негізделген медициналық және фармацевтикалық білім берудің тиімді жүйесі ОҚМА-дағы сапа қағидаты – қазақстандық білім беруді жаңғырту тұжырымдамасын іске асыру, оның негізгі бағыты оның іргелі және жеке тұлғаның, қоғам мен мемлекеттің өзекті және перспективалық қажеттіліктеріне сәйкестігін сақтау негізінде оқытудың қазіргі заманғы сапасын қамтамасыз ету болып табылады, ол оқу процесінде, ғылыми-зерттеу қызметінде және консультациялық-диагностикалық жұмыста инновациялық технологияларды және ғылымның жаңа жетістіктерін пайдаланумен қамтамасыз етіледі. тәжірибе. ОҚМА өз миссиясын жүзеге асыруға негізделген негізгі этикалық қағидалар: ОҚМА ПОҚ жоғары кәсібилігі қағидасы – бұл дайындықтың барлық деңгейіндегі білім алушыларға сапалы білім беру қызметін ұсынатын ПОҚ-ның өз білімдері мен дағдыларын үнемі жетілдіруі. **ОҚМА-дағы сапа қағидасы** - қазақстандық білім беруді жаңғырту тұжырымдамасын жүзеге асыру болып табылады, оның басты бағыты жеке тұлғаның, қоғамның және мемлекеттің өзекті және перспективті сұранысына сәйкес білім беруде қазіргі заманауи сапамен қамтамасыз ететін инновациялық технологиялар мен ғылым мен тәжірибедегі жаңа жетістіктерді оқу процесінде, ғылыми-зерттеу қызметтерінде және кеңес беру-диагностикалық жұмыстарда қолдануды қамтамасыз ету болып табылады. **Оқу бағдарлау қағидасы** - білім беру бағдарламаларының икемді траекториялары бойынша студентке орталықтанылырылған оқу процесін іске асыру, еңбек нарығында тез өзгеріп отыратын экономикалық жағдайлар мен қазіргі заманғы үрдістерді ескере отырып, білім алушыларға олардың кәсіби өсуі үшін барынша тиімді жағдайлар жасау, мотивацияны дамыту және білім беру нәтижелерін бақылау, білім беру
2	Академиялық саясат https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2023/01/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%90%D0%9E-%D0%AE%D0%9A%D0%9C%D0%90-1.pdf
3	Пән бойынша бағалау саясаты Курсты аяқтағаннан кейін білім алушының **қорытынды бағасы (ҚБ) қабылдау рейтингінің (ҚРБ)** және **қорытынды бақылау бағасының (ҚББ)** сомасынан құралады және балдық-рейтингтік әріптік жүйеге сәйкес қойылады. **ҚБ = ҚРБ + ҚББ** **Қабылдау рейтингінің бағасы (ҚРБ)** 60 баллға немесе 60% - ға тең және мыналарды қамтиды: **ағымдағы бақылауды бағалау (АББ)** және **аралық бақылауды бағалау (АББ)**. **Ағымдағы бақылауды бағалау(АББ)** практикалық сабақтар мен БӨЖ үшін орташа бағалауды білдіреді. **Аралық бақылауды(АББ) бағалау** екі аралық бақылаудың орташа бағасын білдіреді. Төзімділік рейтингінің бағасы (60 балл) формула бойынша есептеледі:

АББ орт х 0,2 + АББ орт х 0,4
Қорытынды бақылау (ҚБ) тестілеу түрінде өткізіледі және білім алушы 40 балл немесе жалпы бағаның 40% ала алады.
Тестілеу кезінде білім алушыға 50 сұрақ ұсынылады.
Қорытынды бақылауды есептеу келесідей жүргізіледі: егер білім алушы 50-ден 45 сұраққа дұрыс жауап берсе, онда бұл 90% құрайды.
90 х 0,4 = 36 ұпай.
Егер білім алушының **қабылдау рейтингі (ҚР)** =30 балл немесе 30% және одан жоғары, сондай-ақ қорытынды бақылау (ҚБ)=20 балл немесе 20% және одан жоғары оң бағалары болған жағдайда қорытынды баға есептеледі.
Қорытынды баға (100 балл) = АББ орт х 0,2 + АББ орт х 0,4+ ҚБ х 0,4 бақылаудың бір түрі үшін қанағаттанарлықсыз баға алған білім алушы (АБ1, АБ2, АБорт) емтиханға жіберілмейді.
Айыппұл ұпайлары ағымдағы бақылаудың орташа бағасынан алынады.

14. Келісу, бекіту және қайта қарау

Кітапхана- ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № 9 14.06.2024	К.А.О. басшысы Дарбичева Р.И.	
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № 15 24.05.2024	Кафедра меңгерушісі Шертаева К.Д.	
ББББ АК мақұлданған күні	Хаттама № 11 18.06.2024	ББББ АК төрағасы Токсанбаева Ж.С.	
Қайта қарау күні	Хаттама № ___	Кафедра меңгерушісі	
ББББ АК қайта қарау күні	Хаттама № ___	ББББ АК төрағасының	